

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

В качестве информационного источника используются сборники сценариев, конкурсов, разработок проведения диспутов, дебатов, конференций.

В основе работы - личностно-ориентированный, компетентностный и системно-деятельностный подходы. Воздействие педагога должно быть направлено не на "формирование" и коррекцию личности с позиций объектного манипулирования, а на создание условий для ее развития через удовлетворение ее базовых потребностей, что должно обеспечить формирование механизмов самообучения и самовоспитания.

Развитие личности будет эффективным в том случае, если в нем будут в максимальной степени использованы возможности подражания продуктивным социокультурным образцам поведения и деятельности. Развитие личности предполагает создание условий для ее ориентации на собственные этические нормы и установки, т.е. формирование у нее внутреннего контроля. Развитие личности должно осуществляться исходя из представлений об активном, творческом характере человеческой психики, что означает, что любые навыки, знания, умения, любые черты личности могут быть сформированы или изменены в результате лишь собственной активности личности - деятельности, инициированной самой личностью. Внешние же воздействия могут лишь стимулировать или тормозить, но никак не подменять эти процессы. Для осуществления этих положений содержание программы отбиралось и структурировалось на идее личностного роста в среде активно работающего коллектива.

Методическая особенность – проблемность обучения, которая достигается привлечением к обсуждению вопросов, предоставлением возможности высказать собственное мнение, получить опыт переживания и разрешения сложных ситуаций. Проблемное обучение предполагает создание ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего происходит овладение знаниями, умениями и навыками, формирование собственной личностной позиции.

Важное условие реализации Программы – диалогичность обучения, что исключает критические оценки, требует от педагога активного слушания, гибкости и творческого подхода при встрече с различными, иногда лично для него неприемлемыми, мнениями.

Формы организации учебного занятия: тренинг, практическое занятие, беседа, "мозговой штурм", лекция, семинар, презентация, дискуссия, защита проектов, игры и т.д.

Алгоритм учебного занятия:

- мотивация
- целеполагание
- актуализация знаний
- получение нового материала/формирование и развитие навыка
- закрепление материала/ навыка
- рефлексия/ оценка собственных результатов, результатов группы

Дидактические материалы:

- презентации, видеоматериалы, раздаточные материалы к тренингам и деловым играм, интернет-ресурсы для планирования и анализа эффективности мероприятий, резюме социальных проектов и др.
- художественные тексты, примеры социальных экспериментов, описание изучаемых тем из научной литературы, примеры из художественных произведений изучаемых моделей поведения.
- психодиагностический материал.

Формы аттестации и оценочные материалы

Способами определения результативности реализации программы являются организация и проведение диагностик обученности и уровня сформированности компетентностей обучающихся.

1. Стартовый контроль служит для определения начального уровня знаний, умений и навыков обучающихся, проверки готовности к освоению программы и проводится в форме собеседования, анкетирования;

2. Текущий контроль проводится в течение учебного года посредством педагогического наблюдения, тестирований, проверки качества выполнения практических заданий и работы над выбранной темой на разных этапах

исследования, анкетирования и аналитических бесед по итогам отдельных этапов выполнения исследовательской работы или реализации проекта;

3. 1. Промежуточная аттестация проводится в течении 2 лет в первом и втором полугодии учебного года.

Оценочные материалы.

При проведении промежуточной аттестации по программе учитываются уровень теоретической и практической подготовки, уровень выполнения учебно-исследовательской работы.

Критерии оценки теоретических знаний.

Оцениваемые параметры	Уровень усвоения		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Уровень теоретических знаний	Обучающийся знает изученный материал. Может дать развернутый, логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом	Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы	Обучающийся фрагментарно знает изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами. Не может самостоятельно встроить материал темы в общую систему полученных знаний, требуется значительная помощь педагога
Знание терминологии	Свободно оперирует терминами, может их объяснить	Знает термины, но употребляет их недостаточно (или избыточно)	Неуверенно употребляет термины, путается при объяснении их значения
Знание теоретической основы выполняемых действий	Может объяснить порядок действий на уровне причинно-следственных связей. Понимает значение и смысл своих действий.	Может объяснить порядок действий, но совершает незначительные ошибки при объяснении теоретической базы своих действий	Показывает слабое понимание связи выполняемых действий с их теоретической основой.

Критерии оценки практических умений и навыков.

Оцениваемые параметры	Уровень усвоения		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Умение подготовиться к действию	Умеет самостоятельно подготовиться к выполнению предстоящей задачи	Умеет самостоятельно подготовиться к выполнению предстоящей задачи, но не учитывает всех нюансов ее выполнения	Подготовительные действия носят сумбурный характер, недостаточно эффективны или имеют ряд упущений, но в целом направлены на предстоящую деятельность.
Алгоритм проведения действия	Последовательность действий отработана. Порядок действия выполняется аккуратно; тщательно; в оптимальном временном режиме. Видна нацеленность на конечный результат	Для активизации памяти самостоятельно используются алгоритмические подсказки. Порядок действия выполняется аккуратно, видна нацеленность на конечный результат	Порядок действий напоминает педагогом. Порядок действия выполняется аккуратно, но нацелено на промежуточный результат
Результат действия	Результат не требует исправлений	Результат требует незначительной корректировки	Результат в целом получен, но требует серьезной доработки

3.2. Итоговая аттестация обучающихся проводится по окончании обучения по дополнительной общеразвивающей программе в форме проведения конкурса социальных проектов.

Конкурс социальных проектов.

Защита социального проекта предполагает его устную презентацию. На защиту проекта предоставляется время не более 10 минут, ответы на вопросы – 3 минуты. В процессе защиты своего социального проекта участники должны продемонстрировать знание содержания выбранной проблемы, умение компетентно представить вариант собственного ее решения, аргументировано ответить на вопросы жюри и участников, рассказать о практических результатах деятельности по проекту.

Критерии оценивания:

- актуальность избранной проблемы и её социальная значимость;
- анализ разнообразных источников информации по данной проблеме;
- юридическая правомерность предложений и действий команды в ходе проектной деятельности;
- ресурсное обоснование и реалистичность проекта;
- взаимодействие с государственными органами, социальными партнёрами, организациями и группами граждан;
- нацеленность на достижение практического результата, эффективность действий по реализации социального проекта.

Социальный проект оценивается по 10-бальной системе по каждому критерию.

40-60 баллов – высокий уровень

30-40 баллов – средний уровень

Менее 30 баллов – низкий уровень

Диагностический инструментарий

Тест "Лидер ли ты?" (Методика самооценки лидерских качеств)

Инструкция: если ты полностью согласен с приведенным утверждением, то рядом с номером вопроса поставь цифру "4"; если скорее согласен, чем не согласен - "3"; если трудно сказать - "2"; скорее не согласен, чем согласен - "1"; полностью не согласен - "0".

1. Не теряюсь и не сдаюсь в трудных ситуациях.
2. Мои действия направлены на достижение понятной мне цели.
3. Я знаю, как преодолевать трудности.
4. Люблю искать и пробовать.
5. Я легко могу убедить в чем-либо моих товарищей.
6. Я знаю, как вовлечь моих товарищей в общее дело.
7. Мне не трудно добиться того, чтобы все хорошо работали.
8. Все знакомые относятся ко мне хорошо.
9. Я умею распределять свои силы в учебе и труде.
10. Я могу четко ответить на вопрос, чего хочу от жизни.
11. Я хорошо планирую свое время и работу.
12. Я легко увлекаюсь новым делом.
13. Мне легко установить нормальные отношения с товарищами.
14. Организуя товарищей, стараюсь заинтересовать их.
15. Ни один человек не является для меня загадкой.
16. Считаю важным, чтобы те, кого я организую, были дружными.
17. Если у меня плохое настроение, я могу не показывать это окружающим.
18. Для меня важно достижение цели.
19. Я регулярно оцениваю свою работу и свои успехи.
20. Я готов рисковать, чтобы испытать новое.
21. Первое впечатление, которое я произвожу, обычно хорошее.
22. У меня всегда все получается.
23. Хорошо чувствую настроение своих товарищей.

24. Я умею поднимать настроение в группе своих товарищей.
25. Я могу заставить себя утром делать зарядку, даже если мне этого не хочется.
26. Я обычно достигаю того, к чему стремлюсь.
27. Не существует проблемы, которую я помогу решить.
28. Принимая решения, перебираю различные варианты.
29. Я умею заставить любого человека делать, то, что я считаю нужным.
30. Умею правильно подобрать людей для организации какого-либо дела.
31. В отношениях с людьми я достигаю взаимопонимания.
32. Стремлюсь к тому, чтобы меня понимали.
33. Если в моей работе встречаются трудности, то я не опускаю руки.
34. Я никогда не испытываю чувства неуверенности в себе.
35. Я стремлюсь решать все проблемы поэтапно, не сразу.
36. Я никогда не поступал так, как другие.
37. Нет человека, который устоял бы перед моим обаянием.
38. При организации дел я учитываю мнение товарищей.
39. Я нахожу выход в сложных ситуациях.
40. Считаю, что товарищи, делая общее дело, должны доверять друг другу.
41. Никто и никогда не испортит мне настроения.
42. Я представляю, как завоевывать авторитет среди людей.
43. Решая проблемы, использую опыт других.
44. Мне не интересно заниматься однообразным, рутинным делом.
45. Мои идеи охотно воспринимаются моими товарищами.
46. Я умею контролировать работу моих товарищей.
47. Я умею находить общий язык с людьми.
48. Мне легко удастся сплотить моих товарищей вокруг какого-нибудь дела.

Ключ

Сосчитай сумму баллов по каждой строке:

1. Умение управлять собой (№ вопроса, 1, 9, 17, 25, 33).
2. Осознание цели (знаю что хочу) (№ 2, 10, 18, 26, 42).

3. Умение решать проблемы (№ 3, 11, 19, 35, 43).
4. Наличие творческого подхода (№ 4, 12, 20, 28, 44).
5. Влияние на окружающих (№ 5, 13, 21, 37, 45).
6. Знание правил организаторской работы (№ 6, 14, 30, 38, 46).
7. Организаторские способности (№ 7, 23, 31, 39, 47).
8. Умение работать с группой (№; 16, 24, 32, 40, 48).
9. Шкала искренности (№ 8, 15, 22, 27, 29, 34, 36, 41).

Интерпретация: если сумма в каждой строке 1-9, меньше 10 - качество развито слабо, его нужно совершенствовать; если больше 10 - качество развито средне; от 15 и более - развито сильно. По шкале искренности: если сумма больше 10 - тест недействителен.

Тест "Я-концепция творческого саморазвития"

Особенностью предлагаемого теста является то, что вы должны осмыслить, понять и оценить самого себя с позиций прошлого, настоящего и будущего. Под прошлым имеется в виду то, какими вы были 3-4 года назад. Под будущим имеется в виду то, каким и кем вы себя видите, представляете через 3 года в будущем. Под настоящим имеется в виду то, что вы представляете собой сегодня, по крайней мере, в последний месяц. Чем интересен и ценен предлагаемый текст? После того, как вы письменно ответите на все вопросы таблицы, вы должны оценить степень и характер вашего саморазвития по следующим критериям:

+1 - отмечается существенный прогресс в саморазвитии;

0 - остановленное саморазвитие; т.е. саморазвития практически не отмечается;

-1 - отмечается регресс, т.е. явное ухудшение в плане вашего саморазвития.

Вопросы для размышления и ответа	"Я" концепция" в прошлом	"Я" концепция" сегодня	"Я" концепция" в будущем	Степень и характер саморазвития "Я-концепции"

1. Мои приоритетные цели, или чего я добивался, добиваюсь и планирую добиться в будущем				
2. Каковы мои увлечения, творческие интересы				
3. Как бы я оценил уровень моих творческих способностей (по 9-ти балльной шкале) к виду деятельности, которая представляет для меня наибольший интерес.				
4. Что я ценил, ценю и буду ценить в людях				
5. Какие личностные качества мне удалось, удастся или, думаю, что еще удастся усовершенствовать				
6. Какие я допускал ошибки и какие ошибки я не хотел бы совершить в будущем?				
7. Через какие творческие дела я проявил себя в прошлом, стремлюсь реализовать себя сейчас и в чем планирую реализовать себя в будущем?				
8. Каковы мои успехи, творческие достижения				
9. Каковы мои типичные проблемы и трудности?				
10. Как я преодолевал, преодолеваю и планирую преодолевать мои проблемы и трудности?				
11. Каковы мои три главных принципа или правила жизни				
12. В чем я видел и вижу смысл своей жизни?				

По результатам тестирования необходимо подсчитать сколько баллов вы набрали и соотнести их со следующей таблицей:

Суммарное число баллов, которое вы набрали	Особенности вашей "Я-концепции творческого саморазвития"
--	--

от -1 до -3	низкий уровень регресса
-4 до - 6	средний уровень регресса
-7 до -9	высокий уровень регресса
- 10 до - 12	очень высокий уровень регресса
0	остановленное саморазвитие
от 1 до 3	низкий уровень прогресса
4 до 6	средний уровень прогресса
7 до 9	высокий уровень прогресса
10 до 12	очень высокий уровень прогресса

Вывод о перспективах вашего творческого саморазвития. После самоанализа ответов на все 12 вопросов, вы сможете скорректировать "Я-концепцию..."

При корректировке следует использовать критерии:

- **индивидуальность** - она должна учитывать ваши индивидуальные особенности и способности;
- **целостность** - она должна целостно, в системе охватывать все интересующие вас сферы жизнедеятельности;
- **гармоничность** - она должна гармонично сочетать ваше духовное, интеллектуальное и физическое развитие;
- **перспективность** - она должна указывать и раскрывать перспективы вашего роста, развития;
- **личная значимость** - она должна быть для вас интересной и привлекательной.

Тест "Определение индекса групповой сплоченности Сишора"

Шкалы: уровень групповой сплоченности

Назначение теста

Групповую сплоченность – чрезвычайно важный параметр, показывающий степень интеграции группы, ее сплоченность в единое целое, – можно определить не только путем расчета соответствующих социометрических индексов. Значительно проще сделать это с помощью методики, состоящей из 5 вопросов с несколькими вариантами ответов на

каждый. Ответы кодируются в баллах согласно приведенным в скобках значениям (максимальная сумма: +19 баллов, минимальная: -5). В ходе опроса баллы указывать не нужно.

Тест

1. Как бы вы оценили свою принадлежность к группе?

1. Чувствую себя ее членом, частью коллектива (5).
2. Участвую в большинстве видов деятельности (4).
3. Участвую в одних видах деятельности и не участвую в других (3).
4. Не чувствую, что являюсь членом группы (2).
5. Живу и существую отдельно от нее (1).
6. Не знаю, затрудняюсь ответить (1).

2. Перешли бы вы в другую группу, если бы представилась такая возможность (без изменения прочих условий)?

1. Да, очень хотел бы перейти (1).
2. Скорее перешел бы, чем остался (2).
3. Не вижу никакой разницы (3).
4. Скорее всего остался бы в своей группе (4).
5. Очень хотел бы остаться в своей группе (5).
6. Не знаю, трудно сказать (1).

3. Каковы взаимоотношения между членами вашей группы?

1. Лучше, чем в большинстве коллективов (3).
2. Примерно такие же, как и в большинстве коллективов (2).
3. Хуже, чем в большинстве классов (1).
4. Не знаю, трудно сказать (1).

4. Каковы у вас взаимоотношения с руководством?

1. Лучше, чем в большинстве коллективов (3).
2. Примерно такие же, как и в большинстве коллективов (2).
3. Хуже, чем в большинстве коллективов (1).
4. Не знаю. (1)

5. Каково отношение к делу (учебе и т. п.) в вашем коллективе?

1. Лучше, чем в большинстве коллективов (3).
2. Примерно такие же, как и в большинстве коллективов (2).
3. Хуже, чем в большинстве коллективов (1).
4. Не знаю (1).

Обработка и интерпретация результатов теста

Уровни групповой сплоченности

- 15,1 баллов и выше – высокая;
- 11,6 – 15 балла – выше средней;
- 7- 11,5 – средняя;
- 4 – 6,9 – ниже средней;
- 4 и ниже – низкая

Тест "Принятие решений"

Данный тест поможет оценить, насколько Вы решительный человек и какого типа должны быть люди в Вашей команде.

Из предложенных вариантов ответов (А, Б, В, Г, Д, Е) выберите один.

1. Что, по-вашему, движет человеком в жизни прежде всего?

А – любопытство;

Б – желания;

В – необходимость.

2. Как Вы думаете, почему люди переходят с одной работы на другую?

Г – их увольняют;

Д – уходят из-за большей зарплаты;

Е – другая работа им больше по душе.

3. Когда у Вас происходят неприятности:

А – Вы откладываете их решение до последнего?

Б – у Вас есть потребность проанализировать, насколько виноваты Вы сами?

В – Вы не хотите даже и думать о том, что случилось?

4. Вы не успели вовремя сделать какую-то работу и:

Е – заявляете о своей неудаче еще до того, как это станет известно;

Г – с боязнью ждете, когда Вас спросят о результатах;

Д – основательно подготавливаете к объяснению.

5. Когда Вы достигаете какой-то поставленной цели, то встречаете известие об этом:

В – с чувством облегчения?

Б – с бурными положительными эмоциями?

А – по-разному в зависимости от цели, но не так бурно?

6. Что бы Вы рекомендовали очень стеснительному человеку:

Г – избегать ситуаций, требующих риска?

Е – избавиться от этого, обратившись к помощи психолога?

Д – познакомиться с людьми другого склада, не страдающими застенчивостью?

7. Как Вы поступите в конфликтной ситуации:

А – напишу ему письмо?

Б – поговорю с тем, с кем вступил в конфликт?

В – попробую разрешить конфликт через посредника?

8. Какого рода страх возникает у Вас, когда Вы ошибаетесь:

Д – страх того, что ошибка может изменить тот порядок, к которому вы привыкли?

Г – боязнь наказания?

Е – боязнь потерять престиж?

9. Когда Вы с кем-то разговариваете, то:

А – время от времени отводите взгляд?

Б – смотрите прямо в глаза собеседнику?

Г – отводите взгляд, даже когда к Вам обращаются?

10. Когда Вы ведете важный разговор, то:

Е – тон разговора обычно остается спокойным?

Д – Вы то и дело вставляете ничего не значащие слова?

Г – Вы повторяетесь, волнуетесь, голос начинает Вас подводить?

Ключ к тестовому заданию "Принятие решений"

Если почти все Ваши ответы состоят из вариантов А и Д, то Вы не особенно решительный (в принятии решений) человек. Но Вас нельзя назвать и нерешительным. Вы действуете не всегда достаточно активно и быстро, но только потому, что считаете – дело того не стоит. Вам нравятся отважные люди. Но часто Вы оправдываете и нерешительных, считая, что их действия – результат не страха, а осмотрительности и осторожности.

Если Вы выбрали главным образом варианты Б, Е, то Вы, безусловно, решительный (в принятии решений) человек. Вы слишком часто пренебрегаете вещами, которые считаете мелкими, незначительными. Но, несмотря на это, Вас ценят как самостоятельную и интересную личность.

Если у Вас есть еще и чувство ответственности, то Вам часто поручают сложные задания, но в этом случае в Вашей группе должны быть люди другого типа, которые бы уравновешивали Вашу слишком большую активность. Не нужно ли Вам все же лучше продумывать решения, которые Вы принимаете?

Если же Ваши ответы относятся к вариантам В, Г, то Вы боитесь не только принимать решения, но даже обдумывать их, страшась приближающихся событий. Ваше психологическое состояние нельзя назвать стабильным, благополучным. Часто Вы скорее ожидаете критики ваших действий, чем похвалы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аболин В.С. Игры на воздухе/В.С Аболин. – С.Пб: «СП ГПУ», 2002. – 79 с.
2. Абрамова Г.А. «Возрастная психология»: учебник для высшей школы/ Г.А. Абрамова. - М.: «Москва», 2000. – 672с.
3. Анн Л. Ф. Психологический тренинг с подростками/ Л.Ф. Анн. - Спб: «ПИТЕР», 2003.- 271 с.
4. Богданов Е.Н., Краснощеченко И.П. Организация самопознания личности подросткового и юношеского возраста/ Е.Н. Богданов, И.П. Краснощеченко. - Калуга : «КГПУ»,1996. - 49 с.
5. Большаков В.Ю. Психотренинг: социодинамика, упражнения, игры/ В.Ю. Большаков. - Спб.: «СПЦ», 1996. - 384с.
6. Гарбузов В. И. Практическая психотерапия, или как вернуть ребенку и подростку уверенность в себе, истинное достоинство и здоровье/ В.И. Гарбузов.- Спб: АО «СФЕРА», 1994.- 160 с.
7. Землянушкина О.О. Конфликты между детьми и их решение. Занятие для подростков/О.О. Землянушкина // Школьный психолог. - №43. - 2001.- С.12-13.
8. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел/ И.П. Иванова. – М: «Педагогика», 1999. –122с.
9. Козлов Н. Лучшие психологические игры и упражнения/ Н. Козлов. - Екатеринбург: «АРД Лтд», 1997. - 136с.
10. Кэдyson Х., Шефер Ч. Практикум по игровой психотерапии/ Х. Кэдyson, Ч. Шефер. - Спб.: «Питер», 2000.- 416с.
11. Лидерс А.Г. Психологический тренинг с подростками/ А.Г. Лидерс. - М.: «Академия», 2001. - 256 с.
12. Лутошкин А.Н. Как вести за собой/ А.Н. Лутошкин. – М: «Просвещение», 2001. – 208с.

13. Мусийчук М.В. Практикум по развитию креативности личности: метод. указ./ М.В. Мисийчук. - Магнитогорск: «Магнитогор. пед. Ин-т», 1994. – 49 с.
14. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учебник для студентов Вузов. 5-е изд., стереотип/ В.С. Мухина. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 456 с.
15. Приручи свой гнев: программа социально-психологического тренинга/ О.Р. Мухина, Г.Д. Родионова, Е.Г. Скворцова. - М.: «Генезис», 2003 г. - 132 с.
16. Недбаева С.В. Психологические практики в образовании: виды, статус, методический инструментарий./ С.В. Недбаева. - СПб.: «Питер», 2000. - 187с.
17. Основы педагогического мастерства: учеб. пособие для пед. спец. высш. учеб. заведений / И.А. Зязюн, И.Ф. Кривонос, Н.Н. Тарасевич и др.; под ред. И.А. Зязюн. - М.: «Просвещение», 1989. – 302 с.
18. Пиз Аллан Язык телодвижений/Алан Пиз. - М.: «Эксмо», 2016. - 272 с.
19. Полцарства за идею!//Серия «Библиотека Мир 2.0»/ Кн. 4. Авторы-составители С.А. Фаер, В.И. Тимохов. – М: «ВИТА-ПРЕСС», 2013. – 96 с.
20. Рудестам К. Групповая психотерапия/ К. Рудестам. - СПб.: «Питер», 2006. - 384с.
21. Селевко Г.К. Освоение технологии саморазвития личности школьника/ Г.К. Селевко. - Ярославль: «ИРО», 2001. - 78 с.
22. Селевко Г.К. Руководство по организации самовоспитания школьников/ Г.К. Селевко. - М.: «Народное образование», 1999. - 53 с.
23. Сонин, В. А. Психологический практикум. Задачи. Этюды. Решения. / В. А. Сонин. - 4-е изд. - М.: «Рос. академия образования», 2004. – 186 с
24. Стернберг Р., Григоренко Е. Учись думать творчески! // Основные современные концепции творчества и одаренности / Под ред. Д.Б.Богоявленской. - М.: «Молодая гвардия», 1997. - С. 186-213.

25. Тренинг развития жизненных целей. Программа психологического воздействия социальной адаптации / Под ред. Е.Г. Трошихиной. - Спб.: «Речь», 2001.- 216 с.
26. Фопель К. Психологические группы: Рабочие материалы для ведущего: Практическое пособие/ К. Фопель. - М.: «Генезис», 1999. - 256 с.
27. Фопель К. Сплоченность и толерантность в группе: Психологические игры и упражнения./ К. Фопель. - М.: «Генезис», 2002. - 336 с.
28. Фопель К. Энергия паузы. Психологические игры и упражнения: Практическое пособие/ К. Фопель. - М.: «Генезис», 2001. - 73 с.
29. Чепмен Г. Д. «Пять языков любви»/ Г.Д. Чепмен. - М.: «Чикаго», 1995. – 96 с.
30. Интернет Ресурс - Тренинги развития с подростками: Творчество, общение, самопознание - <http://coach.jofo.ru/243130.html> Дата обращения: 25 августа 2016 года
31. Интернет ресурс - Личностный рост -<http://mirrosta.ru> Дата обращения: 25 августа 2016 года

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Козлов Н. Как относиться к себе и людям, или Практическая психология на каждый день: 3-е изд.. перераб. и доп/Н. Козлов. – М.: «АСТ – ПРЕСС», 1998. - 336с.
2. Личная эффективность :формула успеха/Под. ред. С.Ю. Повой (Смолик). - Тверь: Изд-во «СФК-офис». - 2013. - 42с.
3. Немов Р.С. Практическая психология: познание себя: Влияние на людей: Пособие для учащихся/ Р.С. Немов. – М.: «Гуманит. изд. центр ВЛАДОС», 1999.- 320с.
4. Селевко Г.К., Болдина В.И., Левина О.Г. Управляй собой/ Под ред.Г.К. Селевко. - М.: «Народное образование», 2001. - 192 с.
5. Интернет ресурс - 40 лучших книг по саморазвитию - <https://www.livelib.ru/selection/13942-40-luchshih-knig-po-samorazvitiyu> Дата обращения: 25 августа 2016 года