

Комитет по образованию администрации города Мурманска

Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования г. Мурманска
Дом детского творчества им. А. Бредова

ПРИНЯТА

Методическим советом

Протокол № 3 от «15» марта 2022г.

Председатель МС

 Морозова А.В.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом ДДТ им. А. Бредова

от «21» марта 2022г. № 34

Директор

 Докшанин С.А.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Занимательная информатика»**

Возраст обучающихся: 7 – 8 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:

Осипова Е.А.,

педагог дополнительного образования

ДДТ им. А. Бредова

Мурманск

2022

"Научные понятия не усваиваются и не заучиваются ребенком, не берутся памятью, а возникают и складываются с помощью напряжения всей активности его собственной мысли"

А.С. Выгодский.

Введение

Современное общество предъявляет новые требования к поколению, вступающему в жизнь. "Завтра" сегодняшних детей – это информационное общество. Психологическая готовность к жизни в нем сейчас необходимы каждому человеку.

В общественном сознании постепенно формируется мысль, что одна из первопричин происходящих сдвигов и в обществе, и в образовании связана с феноменом глобальной информатизации. Данный процесс приводит к тому, что деятельность человека очень быстро претерпевает те или иные качественные изменения, так как период использования современных технологий в настоящее время сократился до 3-5 лет. Поэтому научить жить, учиться и работать в быстроизменяющейся информационной среде одна из важнейших задач образования, которая может быть выражена принципом, провозглашенным ЮНЕСКО - "образование через всю жизнь". И здесь чрезвычайно важно отметить, что успешное воплощение этого принципа возможно через создание условий для непрерывного образования каждого человека на всех этапах его жизненного пути.

Настоящая программа ставит своей целью подготовить обучающихся к эффективному использованию современной вычислительной техники, качественному взаимодействию с информационными технологиями. Основной акцент делается на приобретение навыков практической работы на персональных компьютерах, применение готовых программных средств.

Полученные знания и приобретенные навыки используются обучающимися при выполнении рефератов и других работ по специальным дисциплинам с применением персональных компьютеров.

Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности "Занимательная информатика" разработана с учетом Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"; постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"; постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"; письма Министерства образования и науки России от 18.11.2015г. № 09-3242 "О направлении информации" вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ"; Устава муниципального автономного учреждения дополнительного образования г. Мурманска Дома детского творчества им. А. Бредова, образовательной программы ДДТ им. А. Бредова, локальных нормативных актов МАУДО ДДТ им. А. Бредова.

В соответствии с требованиями п. 11 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2018г. №196) программа ежегодно обновляется с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Актуальность программы определяется государственной политикой в реализации программ по информатизации общества, а также востребованностью у обучающихся и их родителей (законных представителей) программ технической направленности, так как при изучении информатики (как и любого другого предмета) в общеобразовательной школе наблюдается временной цейтнот, обусловленный резким сокращением количества учебных часов при практически полном сохранении подлежащих изучению объемов знаний и умений, высокая насыщенность тем программы теорией, малое количество часов на практическое решение задач.

Педагогическая целесообразность заключается в обеспечении обучающихся необходимыми знаниями и умениями в использовании компьютерных технологий в деятельности, связанной с приемом, обработкой и передачей информации (т.е. системы управления организации любого уровня: фирмы, банка, государственного учреждения, высшего учебного заведения, школы, предприятий социально-культурного назначения и т.д.), на этой основе – эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

При изучении тем программы учитывается: мотивация обучающихся при изучении информатики, уровень сформированности знаний и умений, психологическая готовность обучающихся к нестандартным методам изучения предмета.

Новизна программы заключается в использовании современных ИКТ технологий, технологии сотрудничества и сотворчества, организации разноуровневой деятельности обучающихся в ходе обучения основам информационных технологий. Тематический план занятий на протяжении учебного года постоянно расширяется за счет новых информационных поступлений.

К отличительным особенностям программы относятся:

- использование современных педагогических технологий;

- ориентация на социальную адаптацию обучающихся;
- интерактивный подход к организации образовательного процесса.

Программа реализуется в рамках комплекса образовательных программ детского объединения "Компьютерные технологии" МАУДО ДДТ им. А. Бредова.

Обучающиеся, успешно завершившие освоение данной образовательной программы имеют возможность продолжить обучение по другим программам данной направленности – "Введение в компьютерный мир", "Алгоритмика и логика", "Компьютерная графика", "Интегрированные системы" и другие.

Программа имеет **техническую** направленность.

Программа имеет **стартовый уровень сложности**.

Разноуровневость программы.

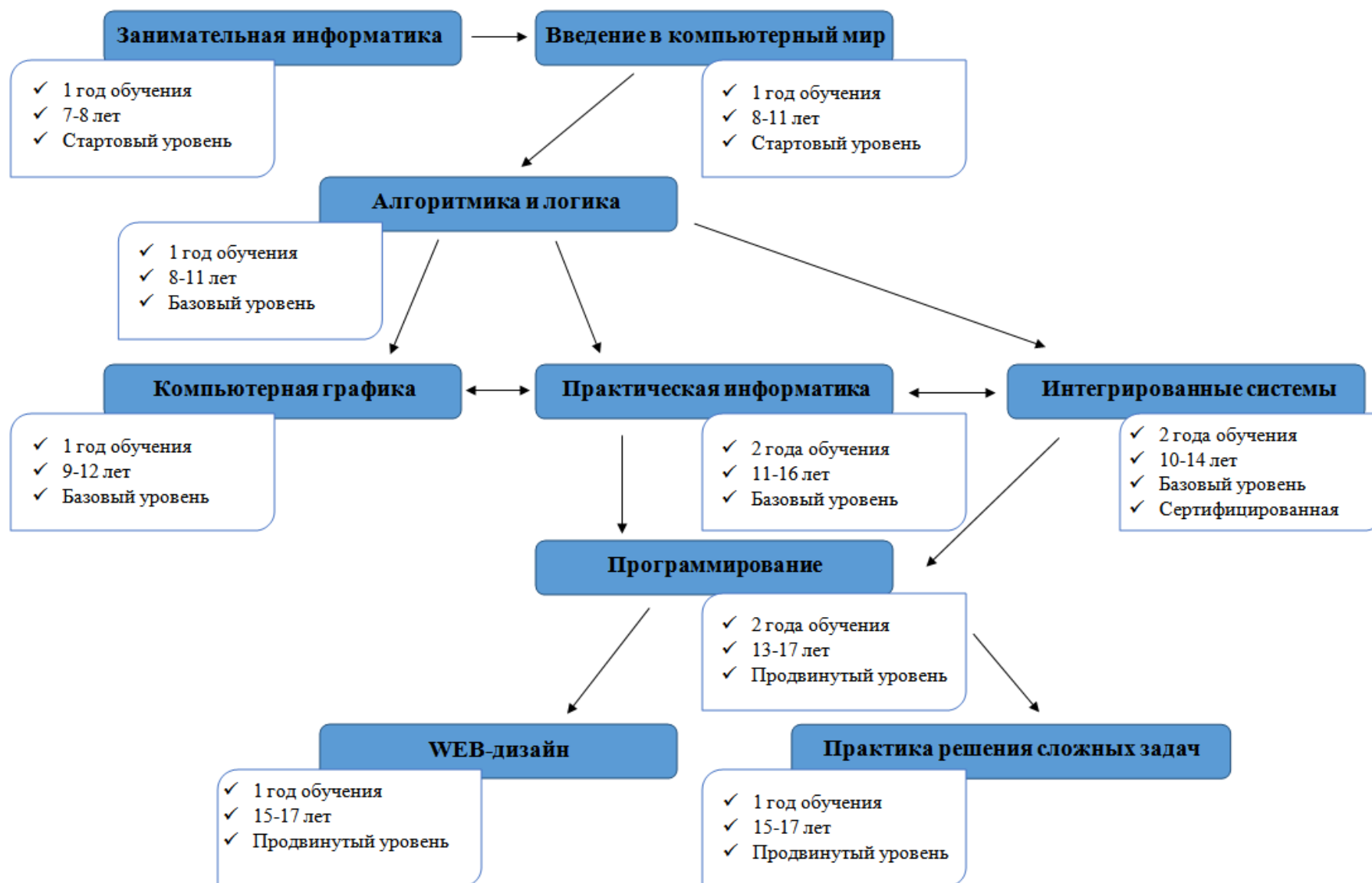
Комплекс образовательных программ детского объединения "Компьютерные технологии" является разноуровневой образовательной программой и предполагает последовательный принцип построения процессов освоения содержания программы на его разных уровнях углубленности, доступности и степени сложности, исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого ребенка. Модульность разноуровневой программы, позволяет вариативно организовать образовательный процесс, оперативно подстроиться под способности, возможности, интересы обучающихся, предоставив им возможность выбора уровня (модуля) и предусмотрев возможность перехода с одного уровня на другой. У каждого обучающегося есть возможность проложить свой образовательный маршрут изучения разноуровневой программы в соответствии со своими способностями и индивидуальными особенностями.

В процессе всего периода обучения ребенок идет от простого к сложному, повторяет свои накопленные знания, развивает свои познавательные функции и интеллектуальные способности.

Комплекс предусматривает 3 уровня освоения программы (матрица уровней сложности разноуровневых программ):

- 1) **Стартовый уровень** предполагает универсальную доступность для всех детей младшего школьного возраста, с любым видом и типом психофизиологических способностей. Дифференцированный учебный материал может предлагаться в разных формах в зависимости от индивидуальных способностей ребенка. ("Занимательная информатика", "Введение в компьютерный мир").
- 2) **Базовый уровень** предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программ: "Алгоритмика и логика", "Компьютерная графика", "Практическая информатика", "Интегрированные системы".
- 3) **Продвинутый уровень** предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (узкоспециализированным) разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Данный уровень направлен на углубленное изучение содержания программ "Программирование", "WEB-дизайн", "Практика решения сложных задач по информатике" и доступ к около профессиональным и профессиональным знаниям.

Последовательная траектория обучения по программам комплекса образовательных программ детского объединения "Компьютерные технологии" (Матрица дифференциации программ)



Цель программы: формирование информационной компетентности обучающихся: умение адекватно формулировать потребность в информации, эффективно осуществлять ее поиск, перерабатывать, создавать новую, оценивать ее достоверность и значимость.

Задачи программы:

- формирование информационной культуры ребенка, под которой понимается умение целенаправленно работать с информацией и использование для этого возможностей компьютера, закрепление знаний и умений обучающихся при работе с вычислительной техникой;
- обучение системному подходу к анализу и исследованию структуры и взаимосвязей информационных объектов, которые являются моделями реальных объектов и процессов;
- развитие логического мышления, творческого и познавательного потенциала обучающегося, его коммуникативных и деловых способностей, умения свободно ориентироваться в социуме, с использованием для этого богатейшего компьютерного инструментария;
- развитие мышления детей, самостоятельности, способности наблюдать, анализировать, делать выводы, обобщать имеющиеся знания при решении задач, различных по типам и содержанию;
- создание условий для развития научного творческого мышления обучающихся как высшей функции психического развития личности.

Принципы построения программы

- Личностно-ориентированный подход;
- Деятельностный подход;
- Вариативный;
- Блочно-тематическое построение;
- Комплексность;
- Взаимосвязь с предметами (математика, логика).

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на **1 года обучения** и рекомендована для детей в **возрасте 7-8 лет**.

Учебный год в объединениях I года обучения начинается с 10 сентября (с 1 по 9 сентября проводится комплектование учебных объединений первого года обучения).

Форма обучения: очная.

Адресат программы: программа предназначена для обучающихся 7-8 лет, учащихся младших классов общеобразовательной школы.

Набор в группы: зачисление на обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе "Занимательная информатика" осуществляется в очередном порядке по заявлениям установленной формы родителей (законных представителей) детей.

Количество обучающихся в группах:

I год обучения – 9 человек.

Формы и режим занятий

В ходе реализации программы предполагается использование групповых форм работы.

1-й год обучения – 2 часа в неделю – 9 человек в группе.

Групповые занятия: по 2 часа 1 раз в неделю (согласно установленному расписанию).

Итого: 72 часа.

Принципы построения занятий.

- Безоценочность;
- Создание условий комфортности для каждого ребенка;
- Добровольность посещения;
- Активность обучающихся, готовность к самостоятельной работе;
- Сочетание лекционного курса с практическими занятиями;
- Обязательный стартовый, промежуточный и итоговый контроль знаний и умений обучающихся.

Набор в группы и обучение осуществляется на добровольной основе. Самостоятельное определение обучающимися предметной области изучения приводит к объединению детей по интересам, что существенно влияет на психологический климат в коллективе. Безоценочный контроль знаний и умений благоприятно отражается на эмоциональном и психическом состоянии ребенка, повышает его самооценку, ведет к формированию чувства ответственности за принятое решение.

Ожидаемые результаты и способы их проверки

Программой предусмотрен текущий контроль успеваемости, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный раздел. Промежуточная и итоговая аттестация проводится в целях выявления степени сформированности практических умений и навыков учащихся посредством педагогических тестов и практических заданий.

Программа построена по восходящему принципу, последовательное прохождение и освоение всех шагов алгоритма приведет к программируемому результату – получению квалификации грамотного пользователя ПК, способного в дальнейшем самообучаться.

В ходе обучения по программе у обучающихся должны быть **сформированы:**

- внутренняя мотивация и интеллектуальная готовность для успешного усвоения учебной программы;
- умение выделять существующие признаки, понятия по предмету, умение оперировать полученными навыками;
- абстрактное мышление и навыки владения приемами рациональной переработки информации.

К концу первого года обучения обучающиеся должны знать:

- правила техники безопасности при работе с ПК;
- основные понятия и определения информатики;
- основные этапы и тенденции развития вычислительной техники;

- принципы устройства и работы ПК;
- иметь представление о программном обеспечении компьютера и его классификации;
- особенности работы в текстовом и графическом режимах.

уметь:

- пользоваться компьютером и периферийным оборудованием;
- пользоваться клавиатурой ПК;
- создавать, редактировать, сохранять текстовые и графические документы.

Способы проверки ожидаемых результатов.

1. Промежуточная аттестация.
2. Конкурсные задания, игры, кроссворды.
3. Тестирование по изучаемым темам.
4. Индивидуальные практические задания.

Результат обучения по данной программе – формирование общих пользовательских умений и навыков работы на компьютере, которые позволят учащимся эффективно использовать возможности современной вычислительной техники для создания как учебных, так собственных творческих проектов, знакомство с историей развития вычислительной техники, архитектурой ЭВМ, формирование у обучающихся первоначальных представлений об обработке информации. В процессе обучения формируются первые элементы информационной культуры обучающегося, приобретается опыт создания и преобразования простых информационных объектов: текстов, рисунков, схем с помощью компьютера.

Формы подведения итогов по каждой теме или разделу

По окончании каждого раздела проводятся творческие работы, в ходе выполнения которых обучающиеся должны продемонстрировать использование всех изученных возможностей того или иного приложения.

Формы подведения итогов реализации программы

1. Итоговая аттестация.
2. Презентация творческих работ.

3. Самоанализ работы.

Обучающиеся по данной образовательной программе принимают результативное участие в конкурсах и олимпиадах по информационным технологиям на уровне Учреждения.

Кадровое обеспечение программы: реализация программы осуществляется педагогическими работниками (педагогами дополнительного образования), имеющими высшее или среднее педагогическое образование, прошедшими курсы повышения квалификации по профилю программы, владеющие основами образовательной деятельности по представленной программе направлением, умеющие видеть индивидуальные возможности и способности обучающихся, направляя их к реализации этих возможностей.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

	Наименование разделов	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
Раздел 1	Введение. Основные понятия информатики.	14	3	11	Беседа, практические задания
Раздел 2	Знакомство с операционной системой MS Windows. Графический редактор Paint.	16	1	15	Опрос практические задания, педагогический контроль
Раздел 3	Предметы. Свойства предметов. Последовательность действий. Алгоритм.	22	-	22	Опрос практические задания, педагогический контроль
Раздел 4	Работа с приложениями MICROSOFT OFFICE (Word, Power Point).	20	-	20	Опрос практические задания, педагогический контроль
	Итого:	72	4	68	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
"ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАТИКА"

	Разделы (Темы, основные вопросы)	Теория	Практика
РАЗДЕЛ №1. Введение. Основные понятия информатики.			
1	Введение. Правила техники безопасности при работе на ПК: как правильно и безопасно вести себя в компьютерном классе. История развития вычислительных устройств.	1	-
2	Основные устройства компьютера. Мышь и клавиатура. Назначение клавиш. Основные комбинации клавиш. Клавиатурный тренажер "BABYTYPE".	-	1
3	Назначение клавиш. Основные комбинации клавиш. Клавиатурный тренажер "BABYTYPE". Клавиатурный тренажер "Stamina".	-	1
4	Основные устройства компьютера. Использование вычислительной техники в современном обществе. Клавиатурный тренажер "Stamina".	-	1
5	Информация. Информатика как наука о методах и средствах обработки информации. Текстовая и образная информация. Единицы измерения информации.	1	-
6	Практическая работа "Информация текстовая и образная".	-	1
7	Рабочий стол Windows. Свойства рабочего стола. Понятие иконки - значка. Система окон. Пиктограммы "Мой компьютер", "Корзина". Кнопка "Пуск". Клавиатурный тренажер "BABYTYPE".	-	1
8	Практическая работа "Единицы измерения информации". Клавиатурный тренажер "Stamina".	-	1
9	Запуск программ на ПК. Программа Калькулятор. Простейшие вычисления в программе Калькулятор.	-	1
10	Практическая работа "Простейшие вычисления в программе Калькулятор".	-	1
11	Устройства вывода. Вывод информации на экран и принтер. Монитор.	1	-
12	Практическая работа.	-	1
13	Решение кроссвордов, логических задач. Клавиатурный тренажер "BABYTYPE". Клавиатурный тренажер "Stamina".	-	1
14	Решение кроссвордов, логических задач. Клавиатурный тренажер "BABYTYPE". Клавиатурный тренажер "Stamina".	-	1

РАЗДЕЛ № 2. Знакомство с операционной системой MS Windows. Графический редактор Paint.			
15	Программное обеспечение ПЭВМ. Системное и прикладное ПО. Операционные системы.	1	-
16	Решение кроссвордов, логических задач. Клавиатурный тренажер "BABYTYPE". Клавиатурный тренажер "Stamina".	-	1
17	Графический редактор Paint. Основы работы в Paint.	-	1
18	Создание и редактирование рисунка. Основные инструменты. Палитра.	-	1
19	Самостоятельная работа по созданию рисунков по образцу.	-	1
20	Самостоятельная работа по созданию рисунков по образцу.	-	1
21	Paint: преобразование рисунка. Отражение и повороты.	-	1
22	Практическая работа "Преобразование рисунка в Paint".	-	1
23	Paint: преобразование рисунка. Наклоны. Сжатия и растяжения.	-	1
24	Практическая работа "Преобразование рисунка в Paint".	-	1
25	Paint: построение фигур. Техника придания объема изображению.	-	1
26	Практическая работа: "Придание объема изображению в Paint".	-	1
27	Симметрия фигур. Понятия симметричности фигур, оси симметрии.	-	1
28	Практическая работа "Симметрия".	-	1
29	Промежуточная аттестация. Выполнение заданий.	-	1
30	Самостоятельная работа по созданию рисунков на произвольную тему.	-	1
РАЗДЕЛ № 3. Предметы. Свойства предметов. Последовательность действий. Алгоритм.			
31	Элементарные признаки предметов (цвет, форма, размер, материал, вкус, название и т.п.). Обобщение и классификация предметов по какому-либо признаку. Описание и определение предметов через их признаки.	-	1
32	Практическая работа.	-	1

33	Цвет предметов. Классификация предметов по их цвету. Закономерности в чередовании цветов.	-	1
34	Практическая работа.	-	1
35	Форма предметов. Классификация предметов по форме. Закономерности в чередовании фигур различной формы.	-	1
36	Практическая работа.	-	1
37	Размер предметов: большой, маленький, средний. Сравнение и классификация предметов по их размеру. Закономерности в чередовании предметов.	-	1
38	Практическая работа.	-	1
39	Названия предметов. Общее название группы предметов. Обобщение и классификация предметов по их общему названию.	-	1
40	Практическая работа "Найти особенные черты в группе предметов с общим названием".	-	1
41	Состав предметов. Понятие "Составные части предметов". Описание и определение предметов через их составные части.	-	1
42	Практическая работа.	-	1
43	Выполнение заданий, аналогичных заданиям практической работы. Разбор характерных ошибок.	-	1
44	Выполнение заданий.	-	1
45	Последовательность событий. Практическое занятие "Последовательность событий".	-	1
46	Последовательность событий. Практическое занятие "Последовательность событий".	-	1
47	Решение ребусов.	-	1
48	Решение ребусов.	-	1
49	Последовательность событий. Алгоритм. Практическое занятие «Алгоритм». Составление и выполнение алгоритма, исправление ошибок алгоритма.	-	1
50	Алгоритм. Практическое занятие "Алгоритм". Составление и выполнение алгоритма, исправление ошибок алгоритма.	-	1
51	Практическое занятие "Алгоритм".	-	1
52	Практическое занятие "Алгоритм".	-	1

РАЗДЕЛ № 4. Работа с приложениями MICROSOFT OFFICE (WORD, Power Point).			
53	Возможности текстового редактора Word. Запуск. Окно Word. Создание текстового документа.	-	1
54	Форматирование текста. Форматирование Шрифта.	-	1
55	Форматирование текста. Форматирование Шрифта.	-	1
56	Графика Word. Работа с автофигурами. Создание рисунков.	-	1
57	Самостоятельная работа "Документ по образцу. Работа с автофигурами".	-	1
58	Объект WordArt.	-	1
59	Практическое задание "Графика Word".	-	1
60	Практическое задание "Создание и оформление документа по образцу".	-	1
61	Основы работы с Power Point. Создание презентаций.	-	1
62	Оформление презентаций. Применение шаблонов.	-	1
63	Power Point. Работа со слайдами.	-	1
64	Power Point. Настройка анимации. Создание презентации с 1 слайдом.	-	1
65	Power Point. Настройка анимации. Создание презентации с 1 слайдом.	-	1
66	Power Point. Создание презентации с 1 слайдом.	-	1
67	Power Point. Вставка готовых рисунков в презентации.	-	1
68	Power Point. Создание презентации с 1 слайдом.	-	1
69	Итоговая аттестация. Создание презентации.	-	1
70	Повторно-обобщающее занятие. Практическое задание "ТР Word. Создание и оформление документа по образцу".	-	1
71	Повторно-обобщающее занятие. Создание открытки на заданную или произвольную тему.	-	1
72	Повторно-обобщающее занятие. Создание презентации на заданную или произвольную тему.	-	1
		4	68
	Итого:	72	

Методическое обеспечение.

Для воспитания положительных мотивов обучения детям дается объемный теоретический материал, требующий интеллектуальных усилий. Для тех, кому трудно систематизировать свои знания составляются схемы-конспекты, которые предполагают постоянное движение от репродуктивной деятельности к продуктивной и продуктивно-творческой. Схемы-конспекты, конспекты постоянно используются на занятиях объединения в качестве материализованных опор для подготовки характеристик изучаемых объектов, их анализа, сравнений, обобщений, а также при повторении и закреплении знаний.

Практические навыки обучающиеся приобретают, выполняя задания по методическим разработкам, включающим как теоретические, так и практические задания (от стандартных до сложных). Индивидуальные задания делают занятия разнообразными, интересными, более эффективными. Диапазон сложности заданий широк: от стандартных до сверхсложных.

Техническое обеспечение.

Условия реализации программы предполагают специально оборудованный класс, укомплектованный АРМ пользователя на базе ПК (Pentium-III и выше, NC, Windows XP, Microsoft Office).

Учебно-методический комплект "Занимательная информатика" состоит из теоретического пособия и практикума.

Большое внимание на занятиях уделяется развитию творческого воображения обучающихся и неординарному подходу к решению задач. Активно используется проблемно-поисковый метод обучения: перед обучающимися ставится задача, стимулируется поиск различных вариантов решения, позволяющих найти оптимальный или оригинальный алгоритм. Обобщение и анализ полученных результатов решения способствуют развитию у обучающихся познавательной активности.

На занятиях используются различные игровые ситуации, а также разработанный дидактический материал: карточки-задания, кроссворды по различной тематике, демонстрационные программы, методические пособия. Это

позволяет дифференцировать нагрузку по сложности в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

Изучение курса предполагает ведение урока по плану: теоретическая часть, самостоятельная работа, практическое занятие.

Формы занятий используемые для усвоения программы – тематические беседы-лекции, практические работы, карточки-задания, работа с методическим и раздаточным материалом, конкурсы, викторины, участие в различных городских и областных мероприятиях для дополнительного образования, экскурсии.

Для формирования адекватной самооценки обучающихся рекомендуется: фронтальное изучение обучающихся с помощью анкетирования и опросов, наблюдения, индивидуальное собеседование, выделение обучающихся с повышенным уровнем тревожности, завышенной или заниженной самооценкой. По результатам исследований осуществляется планирование разноуровневой деятельности обучающихся, подбор дифференцированных по уровню сложности заданий, планирование способа включения в учебную деятельность каждого ребенка на основе сотрудничества педагога и обучающегося. При соблюдении соответствующих требований формируется адекватная самооценка детей: продвижение обучающихся относительно собственных успехов, обеспечении компетентности детей, снятие избыточной тревожности и возможность выбора уровня сложности заданий.

Усвоение теоретической части программы проверяется с помощью тестов.

Каждое практическое занятие оценивается определенным количеством баллов.

В рамках программы предусматривается проведение нескольких тестов и, следовательно, подсчет промежуточных рейтингов (количество баллов за тест и практические задания).

Итоговая оценка выставляется по сумме баллов за все тесты и практические занятия по следующей схеме:

"Не усвоил (пропустил)" - менее 40% от общей суммы баллов;

"Усвоил частично" (задания по приведенному ранее образцу с помощью педагога) - от 40 до 59% от общей суммы баллов;

"Усвоил хорошо" (аналогичные задания без помощи педагога) - от 60 до 74% от общей суммы баллов;

"Усвоил полностью" (выполнение заданий повышенной сложности с самостоятельным поиском необходимой доп. информации – справ. система, доп. литература) - от 75 до 100% от общей суммы баллов.

Список литературы

1. Бородин, М.Н. Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений. 2-11 классы. / М.Н. Бородин. – М.: Бином, 2015. – 576с.
2. Жидкова, Т.В. Компьютерная подготовка решений и документов: Учебное пособие. / Т.В. Жидкова, С.А. Бреус. – М.: ДЕЛЮ, 2002. – 440с.
3. Залогова, Л.А. Компьютерная графика. Элективный курс: Практикум / Л.А. Залогова. – М.: БИНОМ. ЛЗ, 2011. – 245с.
4. Залогова, Л.А. Компьютерная графика. Элективный курс: Учебное пособие / Л.А. Залогова. – М.: БИНОМ. ЛЗ, 2011 – 232с.
5. Златопольский, Д.М. Занимательная информатика: Учебное пособие. / Д.М. Златопольский. – М.: Бином, 2011. – 424с.
6. Ковалько, В.И. Здоровьесберегающие технологии. Школьник и компьютер. 1-4 классы. / В.И. Ковалько. – М.: ВАКО, 2012. – 296с.
7. Куличкова, А.Г. Информатика. 2-11 классы. Внеклассные мероприятия. / А.Г. Куличкова. – Волгоград: Учитель, 2015. – 152с.
8. Макарова, Н.В. ИНФОРМАТИКА . Практикум по технологии работы на компьютере (к предыдущему учебнику). курс / Под ред. Н.В. Макаровой. – СПб.: Питер 2014. – 416с.
9. Макарова, Н.В. Информатика: основы компьютерной грамоты. Начальный курс / Под ред. Н.В. Макаровой. – СПб.: Питер 2014. – 160с.
10. Матвеева, Н.В. Программа «Информатика» для 2-4 классов начальной общеобразовательной школы. / Под ред. Н.В.Матвеевой, Е.Н. Челак. – М.: БИНОМ, 2011. – 133с.
11. Могилев, А.В. Технологии поиска и хранения информации. Технологии автоматизации управления. / А.В. Могилев, Л.В. Листрова. – СПб: БХВ-Петербург, 2012. – 320с.
12. Москаленко, В.В. Информатика для начальной школы в таблицах и схемах. / В.В. Москаленко. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 64с.

13. Мухлаев, В. А. Использование информационных технологий в развитии познавательной активности учащихся. / Образование и саморазвитие. – 2012. – Т. 1, № 29. – С. 50-55.
14. Семакин, И. Г. Информационные системы и модели. Элективный курс: Учебное пособие / И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2005. – 303с.
15. Сидорова, Е.В. Используем сервисы Google: электронный кабинет преподавателя. / Е.В. Сидорова. – СПб: БХВ-Петербург, 2013. – 288с.
16. Скрылина, С.Н. Photoshop CS5. Самое необходимое. / С.Н. Скрылина. – СПб: БХВ-Петербург, 2011. – 442с.
17. Тучкевич, Е. Самоучитель по Photoshop CS5. / Е. Тучкевич. – СПб: БХВ-Петербург, 2012. – 496с.
18. Хиленко, Т.П. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий. Работа с информацией. 4 класс. / Т.П. Хиленко. – Просвещение, 2014. – 96с.
19. Шелепаева, А.Х. Поурочные разработки по информатике. Базовый уровень: 10-11 классы. / А.Х. Шелепаева. – М.: ВАКО, 2009. – 352с.

Литература для педагога

1. Афанасьева Е. Презентации в Power Point. Шпаргалка. НТ Пресс, 2006.
2. Бортник О.И. Базовый курс Power Point. Изучаем Microsoft Office. Современная школа, 2007.
3. Буляница Т. Дизайн на компьютере: Самоучитель. – СПб.: Питер, 2003.
4. Евладова Е.Б. Дополнительное образование детей. - М: «Владос», 2004.
5. Залогова Л.А. Компьютерная графика. Элективный курс: -М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005.
6. Информатика в начальной школе: Приложение к журналу «Информатика и образование». – М.: Образование и информатика, 2003.
7. Ковалько В. Здоровьесберегающие технологии: школьник и компьютер. – М.: ВАКО, 2007.

8. Удалова Т.Л. «Создание текстовых документов в текстовом редакторе Microsoft Word», 2003.

Литература для обучающихся

1. Журин А. Самоучитель работы на компьютере. Word 2003. От нуля к мастерству. Техника машинописных работ. – М.: Юнвес, 2005.
2. Кривич Е. Персональный компьютер для школьников. – М.: Эксмо, 2007.
3. Леонтьев В. Персональный компьютер. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.
4. Минько П. PowerPoint2007 в кармане. – М.: Эксмо, 2008.
5. Симонович С., Евсеев Г. Занимательный компьютер. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2003.

Приложение № 1.

Индивидуальная диагностическая карта.

Ф.И.О. обучающегося _____

Наименование раздела	Уровень усвоения материала		
	Низкий	Средний	Высокий

Диагностическая карта группы.

Группа _____ кол-во обуч-ся _____

№ п/п	Темы	Устройство ПК. Основные понятия информатики.	MS-DOS	NC	Windows. Работа с окнами.	Проводник.	Общее кол-во баллов по разделу	...	Общее кол-во баллов
	Ф.И. обуч-ся									
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
Общее кол-во баллов по группе										

<u>Критерии оценки</u>	
Не усвоил (пропустил)	0
Усвоил частично (задания по приведенному ранее образцу с помощью педагога)	3
Усвоил хорошо (аналогичные задания без помощи педагога)	4
Усвоил полностью (выполнение заданий повышенной сложности с самостоятельным поиском необходимой доп. информации – справ. система, доп. литература)	5

По окончании учебного процесса по диагностическим картам можно составить индивидуальный профиль или профиль группы.

Календарный учебный график

дополнительная общеразвивающая программа "Занимательная информатика"

(стартовый уровень)

Год обучения: 1.

	Время проведения занятия	Форма занятия	ТЕМА ЗАНЯТИЯ, СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЯ	Теория	Практика	Всего часов	Место проведения	Форма аттестации/контроля
01.09-04.09	По расписанию	группа	Введение. Правила техники безопасности при работе на ПК: как правильно и безопасно вести себя в компьютерном классе. История развития вычислительных устройств. Основные устройства компьютера. Мышь и клавиатура. Назначение клавиш. Основные комбинации клавиш. Клавиатурный тренажер "BABYTYPE".	1	1	2	Кабинет информатики	Беседа, практические задания
05.09-11.09	По расписанию	группа	Назначение клавиш. Основные комбинации клавиш. Клавиатурный тренажер "BABYTYPE". Клавиатурный тренажер "Stamina". Основные устройства компьютера. Использование вычислительной техники в современном обществе.	-	2	2	Кабинет информатики	Опрос, практические задания
12.09-18.09	По расписанию	группа	Информация. Информатика как наука о методах и средствах обработки информации. Текстовая и образная информация. Единицы измерения информации. Практическая работа "Информация текстовая и образная".	1	1	2	Кабинет информатики	Опрос, практические задания
19.09-25.09	По расписанию	группа	Рабочий стол Windows. Свойства рабочего стола. Понятие иконки - значка. Система окон. Пиктограммы "Мой компьютер", "Корзина". Кнопка "Пуск". Клавиатурный тренажер "BABYTYPE". Практическая работа "Единицы измерения информации". Клавиатурный тренажер "Stamina".	-	2	2	Кабинет информатики	Опрос, практические задания

26.09-02.10	По расписанию	группа	Запуск программ на ПК. Программа Калькулятор. Простейшие вычисления в программе Калькулятор. Практическая работа "Простейшие вычисления в программе Калькулятор".	-	2	2	Кабинет информатики	Опрос, практические задания
03.10-09.10	По расписанию	группа	Устройства вывода. Вывод информации на экран и принтер. Монитор. Клавиатурный тренажер "Stamina".	1	1	2	Кабинет информатики	Опрос, практические задания
10.10-16.10	По расписанию	группа	Решение кроссвордов, логических задач. Клавиатурный тренажер "BABYTYPE". Клавиатурный тренажер "Stamina".	-	2	2	Кабинет информатики	Опрос, практические задания
17.10-23.10	По расписанию	группа	Программное обеспечение ПЭВМ. Системное и прикладное ПО. Операционные системы. Решение кроссвордов, логических задач. Клавиатурный тренажер "BABYTYPE". Клавиатурный тренажер "Stamina".	1	1	2	Кабинет информатики	Опрос, практические задания
24.10-30.10	По расписанию	группа	Графический редактор Paint. Основы работы в Paint. Создание и редактирование рисунка. Основные инструменты. Палитра.	-	2	2	Кабинет информатики	Опрос, практические задания
31.10-06.11	По расписанию	группа	Самостоятельная работа по созданию рисунков по образцу.	-	2	2	Кабинет информатики	Опрос, практические задания
07.11-13.11	По расписанию	группа	Paint: преобразование рисунка. Отражение и повороты. Практическая работа "Преобразование рисунка в Paint".	-	2	2	Кабинет информатики	Опрос, практические задания

14.11-20.11	По расписанию	группа	Paint: преобразование рисунка. Наклоны. Сжатия и растяжения. Практическая работа "Преобразование рисунка в Paint".	-	2	2	Кабинет информатики	Опрос, практические задания
21.11-27.11	По расписанию	группа	Paint: построение фигур. Техника придания объема изображению. Практическая работа "Придание объема изображению в Paint".	-	2	2	Кабинет информатики	Опрос, практические задания
28.11-04.12	По расписанию	группа	Симметрия фигур. Понятия симметричности фигур, оси симметрии. Практическая работа "Симметрия".	-	2	2	Кабинет информатики	Опрос, практические задания
05.12-11.12	По расписанию	группа	Элементарные признаки предметов (цвет, форма, размер, материал, вкус, название и т.п.). Обобщение и классификация предметов по какому-либо признаку. Описание и определение предметов через их признаки.	-	2	2	Кабинет информатики	Тестирование, практические задания
12.12-18.12	По расписанию	группа	Промежуточная аттестация. Тестирование, выполнение практических заданий.	-	2	2	Кабинет информатики	Тестирование, практические задания
19.12-25.12	По расписанию	группа	Цвет предметов. Классификация предметов по их цвету. Закономерности в чередовании цветов. Практическая работа.	-	2	2	Кабинет информатики	Опрос, практические задания
09.01-15.01	По расписанию	группа	Форма предметов. Классификация предметов по форме. Закономерности в чередовании фигур различной формы. Практическая работа.	-	2	2	Кабинет информатики	Опрос, практические задания

16.01-22.01	По расписанию	группа	Размер предметов: большой, маленький, средний. Сравнение и классификация предметов по их размеру. Закономерности в чередовании предметов. Практическая работа.	-	2	2	Кабинет информатики	Опрос, практические задания
23.01-29.01	По расписанию	группа	Названия предметов. Общее название группы предметов. Обобщение и классификация предметов по их общему названию. Практическая работа "Найти особенные черты в группе предметов с общим названием".	-	2	2	Кабинет информатики	Опрос, практические задания
30.01-05.02	По расписанию	группа	Состав предметов. Понятие "Составные части предметов". Описание и определение предметов через их составные части. Практическая работа.	-	2	2	Кабинет информатики	Опрос, практические задания
06.02-12.02	По расписанию	группа	Выполнение заданий, аналогичных заданиям практической работы. Разбор характерных ошибок. Выполнение заданий.	-	2	2	Кабинет информатики	Опрос, практические задания
13.02-19.02	По расписанию	группа	Последовательность событий. Практическое занятие "Последовательность событий".	-	2	2	Кабинет информатики	Опрос, практические задания
20.02-26.02	По расписанию	группа	Решение ребусов.	-	2	2	Кабинет информатики	Опрос, практические задания
27.02-05.03	По расписанию	группа	Последовательность событий. Алгоритм. Практическое занятие "Алгоритм". Составление и выполнение алгоритма, исправление ошибок алгоритма.	-	2	2	Кабинет информатики	Опрос, практические задания

06.03-12.03	По расписанию	группа	Практическое занятие "Алгоритм".	-	2	2	Кабинет информатики	Опрос, практические задания
13.03-19.03	По расписанию	группа	Возможности текстового редактора Word. Запуск. Окно Word. Создание текстового документа. Форматирование текста. Форматирование Шрифта.	-	2	2	Кабинет информатики	Опрос, практические задания
20.03-26.03	По расписанию	группа	Форматирование текста. Форматирование Шрифта. Графика Word. Работа с автофигурами. Создание рисунков.	-	2	2	Кабинет информатики	Опрос, практические задания
27.03-02.04	По расписанию	группа	Самостоятельная работа "Документ по образцу". Работа с автофигурами. Объект WordArt.	-	2	2	Кабинет информатики	Опрос, практические задания
03.04-09.04	По расписанию	группа	Практическое задание "Графика Word". Практическое задание "Создание и оформление документа по образцу".	-	2	2	Кабинет информатики	Опрос, практические задания
10.04-16.04	По расписанию	группа	Основы работы с Power Point. Создание презентаций. Оформление презентаций. Применение шаблонов.	-	2	2	Кабинет информатики	Опрос, практические задания
17.04-23.04	По расписанию	группа	Power Point. Работа со слайдами. Power Point. Настройка анимации. Создание презентации с 1 слайдом.	-	2	2	Кабинет информатики	Опрос, практические задания

24.04-30.04	По расписанию	группа	Power Point. Настройка анимации. Создание презентации с 1 слайдом.	-	2	2	Кабинет информатики	Опрос, практические задания
01.05-07.05	По расписанию	группа	Power Point. Вставка готовых рисунков в презентации.	-	2	2	Кабинет информатики	Опрос, практические задания
08.05-14.05	По расписанию	группа	Power Point. Создание презентации с 1 слайдом. Практическое задание "TP Word. Создание и оформление документа по образцу".	-	2	2	Кабинет информатики	Опрос, практические задания
15.05-21.05	По расписанию	группа	Повторно-обобщающее занятие. Итоговая аттестация.	-	2	2	Кабинет информатики	Опрос, практические задания
			Итого:	4	68	72		