

Методическое обеспечение

Для воспитания положительных мотивов обучения детям дается объемный теоретический материал, требующий интеллектуальных усилий. Для тех, кому трудно систематизировать свои знания составляются схемы-конспекты, которые предполагают постоянное движение от репродуктивной деятельности к продуктивной и продуктивно-творческой. Схемы-конспекты, конспекты постоянно используются на занятиях кружка в качестве материализованных опор для подготовки характеристик изучаемых объектов, их анализа, сравнений, обобщений, а также при повторении и закреплении знаний.

Практические навыки обучающиеся приобретают, выполняя задания по методическим разработкам, включающим как теоретические, так и практические задания (от стандартных до сложных). Индивидуальные задания делают занятия разнообразными, интересными, более эффективными. Диапазон сложности заданий широк: от стандартных до сверхсложных.

Техническое обеспечение.

Условия реализации программы предполагают специально оборудованный класс, укомплектованный АРМ пользователя на базе ПК (Pentium-III и выше, ОС, Windows XP, Microsoft Office).

Учебно-методический комплект «Введение в компьютерный мир» состоит из теоретического пособия и практикума.

Большое внимание на занятиях уделяется развитию творческого воображения обучающихся и неординарному подходу к решению задач. Активно используется проблемно-поисковый метод обучения: перед обучающимися ставится задача, стимулируется поиск различных вариантов решения, позволяющих найти оптимальный или оригинальный алгоритм. Обобщение и анализ полученных результатов решения способствуют развитию у обучающихся познавательной активности.

На занятиях используются различные игровые ситуации, а также разработанный дидактический материал: карточки-задания, кроссворды по различной тематике, демонстрационные программы, методические пособия. Это

позволяет дифференцировать нагрузку по сложности в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

Изучение курса предполагает ведение урока по плану: теоретическая (лекционная) часть, самостоятельная работа, практическое занятие.

Формы занятий используемые для усвоения программы – тематические беседы-лекции, практические работы, карточки-задания, работа с методическим и раздаточным материалом, конкурсы, викторины, участие в различных городских и областных мероприятиях для дополнительного образования, экскурсии.

Для формирования адекватной самооценки обучающихся рекомендуется: фронтальное изучение обучающихся с помощью анкетирования и опросов, наблюдения, индивидуальное собеседование, выделение детей с повышенным уровнем тревожности, завышенной или заниженной самооценкой. По результатам исследований осуществляется планирование разноуровневой деятельности обучающихся, подбор дифференцированных по уровню сложности заданий, планирование способа включения в учебную деятельность каждого ребенка на основе сотрудничества педагога и обучающегося. При соблюдении соответствующих требований формируется адекватная самооценка детей: продвижение относительно собственных успехов, обеспечении компетентности обучающихся, снятие избыточной тревожности и возможность выбора уровня сложности заданий.

Усвоение теоретической части программы проверяется с помощью тестов.

Каждое практическое занятие оценивается определенным количеством баллов.

В рамках программы предусматривается проведение нескольких тестов и, следовательно, подсчет промежуточных рейтингов (количество баллов за тест и практические задания).

Итоговая оценка выставляется по сумме баллов за все тесты и практические занятия по следующей схеме:

«Не усвоил (пропустил)» - менее 40% от общей суммы баллов;

«Усвоил частично (задания по приведенному ранее образцу с помощью преподавателя)» - от 40 до 59% от общей суммы баллов;

«Усвоил хорошо (аналогичные задания без помощи преподавателя)» - от 60 до 74% от общей суммы баллов;

«Усвоил полностью (выполнение заданий повышенной сложности с самостоятельным поиском необходимой доп. информации – справ. система, доп. литература)» - от 75 до 100% от общей суммы баллов.

Список использованной литературы

1. Бородин, М.Н. Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений. 2-11 классы. / М.Н. Бородин. – М.: Бином, 2015. – 576 с.
2. Жидкова, Т.В. Компьютерная подготовка решений и документов: Учебное пособие. / Т.В. Жидкова, С.А. Бреус. – М.: ДЕЛЮ, 2002. – 440 с.
3. Залогова, Л.А. Компьютерная графика. Элективный курс: Практикум / Л.А. Залогова. – М.: БИНОМ. ЛЗ, 2011. – 245 с.
4. Залогова, Л.А. Компьютерная графика. Элективный курс: Учебное пособие / Л.А. Залогова. – М.: БИНОМ. ЛЗ, 2011 – 232 с.
5. Златопольский, Д.М. Занимательная информатика: Учебное пособие. / Д.М. Златопольский. – М.: Бином, 2011. – 424 с.
6. Ковалько, В.И. Здоровьесберегающие технологии. Школьник и компьютер. 1-4 классы. / В.И. Ковалько. – М.: ВАКО, 2012. – 296 с.
7. Куличкова, А.Г. Информатика. 2-11 классы. Внеклассные мероприятия. / А.Г. Куличкова. – Волгоград: Учитель, 2015. – 152 с.
8. Макарова, Н.В. ИНФОРМАТИКА . Практикум по технологии работы на компьютере (к предыдущему учебнику). курс / Под ред. Н.В. Макаровой. – СПб.: Питер 2014. – 416 с.
9. Макарова, Н.В. Информатика: основы компьютерной грамоты. Начальный курс / Под ред. Н.В. Макаровой. – СПб.: Питер 2014. – 160 с.
10. Матвеева, Н.В. Программа «Информатика» для 2-4 классов начальной общеобразовательной школы. / Под ред. Н.В.Матвеевой, Е.Н. Челак. – М.: БИНОМ, 2011. – 133 с.
11. Могилев, А.В. Технологии поиска и хранения информации. Технологии автоматизации управления. / А.В. Могилев, Л.В. Листрова. – СПб: БХВ-Петербург, 2012. – 320 с.
12. Москаленко, В.В. Информатика для начальной школы в таблицах и схемах. / В.В. Москаленко. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 64 с.

13. Мухлаев, В. А. Использование информационных технологий в развитии познавательной активности учащихся. / Образование и саморазвитие. – 2012. – Т. 1, № 29. – С. 50-55.
14. Семакин, И. Г. Информационные системы и модели. Элективный курс: Учебное пособие / И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2005. – 303 с.
15. Сидорова, Е.В. Используем сервисы Google: электронный кабинет преподавателя. / Е.В. Сидорова. – СПб: БХВ-Петербург, 2013. – 288 с.
16. Скрылина, С.Н. Photoshop CS5. Самое необходимое. / С.Н. Скрылина. – СПб: БХВ-Петербург, 2011. – 442 с.
17. Тучкевич, Е. Самоучитель по Photoshop CS5. / Е. Тучкевич. – СПб: БХВ-Петербург, 2012. – 496 с.
18. Хиленко, Т.П. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий. Работа с информацией. 4 класс. / Т.П. Хиленко. – Просвещение, 2014. – 96 с.
19. Шелепаева, А.Х. Поурочные разработки по информатике. Базовый уровень: 10-11 классы. / А.Х. Шелепаева. – М.: ВАКО, 2009. – 352 с.

Рекомендуемая литература для обучающихся

1. Москаленко, В.В. Информатика для начальной школы в таблицах и схемах. / В.В. Москаленко. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 64 с.
2. Макарова, Н.В. Информатика: основы компьютерной грамоты. Начальный курс / Под ред. Н.В. Макаровой. – СПб.: Питер 2014. – 160 с.
3. Златопольский, Д.М. Занимательная информатика: Учебное пособие. / Д.М. Златопольский. – М.: Бинوم, 2011. – 424 с.

Индивидуальная диагностическая карта.

Ф.И.О. обуч-ся _____

№ и наименование раздела	Уровень усвоения материала		
	низкий	средний	высокий

Диагностическая карта группы.

Группа _____ кол-во обуч-ся _____

№ п.п.	Темы	Устр. ПК. Основные понятия информатики.	MS-DOS	NC	Windows. Работа с окнами.	Проводник.	Общее кол-во баллов по разделу	...	Общее кол-во баллов
	Ф.И. обуч-ся									
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
Общее кол-во баллов по группе										

Критерии оценки

Не усвоил (пропустил)

0

Усвоил частично (задания по приведенному ранее образцу с помощью преподавателя)

3

Усвоил хорошо (аналогичные задания без помощи преподавателя)

4

Усвоил полностью (выполнение заданий повышенной сложности с самостоятельным поиском необходимой доп. информации – справ. система, доп. литература)

5

По окончании учебного процесса по диагностическим картам можно составить индивидуальный профиль или профиль группы.

