

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для успешной реализации программ необходимо наличие просторного светлого удобного помещения, удовлетворяющего всем санитарно-техническим нормам, и компьютерного оборудования с использованием процессоров не ниже P-V, с объемом жесткого диска не менее 40 Гб. В целях приобщения обучающихся к миру компьютерных технологий и для более детального знакомства с мультимедийными составляющими программ, в состав компьютерного класса должно входить сопутствующее периферийное оборудование: принтер, сканер, колонки, наушники, устройство для чтения/записи компакт-дисков. Оптимальное количество посадочных мест – 8-9 столов. Это способствует оптимальному распределению времени на занятиях между учителем и учащимся, позволяет индивидуально работать с каждым учеником.

Для обеспечения образовательного процесса к каждому занятию разработаны конспекты-лекции, содержащие основной теоретический материал, примеры использования изучаемых процедур, практические задания различной сложности. На занятиях используются индивидуальные карточки-задания, кроссворды по темам, раздаточные материалы, таблицы и схемы. Учебно-методический комплект постоянно пополняется и обновляется.

Немаловажную роль необходимо уделять выстраиванию комфортной психологической обстановки в классе. Для этого разработаны игровые сценарии. Игровые моменты используются для закрепления пройденного материала, мониторинга качества усваивания различных тем, проведения массовых мероприятий и развития общей детской эрудиции.

Важным условием успешной реализации каждой программы является адекватная положительная оценка ее актуальности родителями учащихся. Этому способствуют индивидуальные беседы с родителями, а также их опросы и анкетирование.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Васюкова Н.Д. "Практика по основам программирования Москва, "Высшая школа", 1991.
2. Вордерман К., Вудкок Дж. «Программирование для детей» Москва, «МАНН: ИВАНОВ И ФЕРБЕР ООО», 2015.
3. Гуденко Д., Петраченко Д. «Сборник задач по программированию», Санкт-Петербург, "Питер", 2001.
4. Дьяконов В.П. "Справочник по алгоритмам" Москва, "Наука", 1987.
5. Зорина Е.М. «ЕГЭ. Информатика. Сборник заданий» Москва, "Эксмо", 2013.
6. Круподнрова Е.П., Скиба А.В. «Модульное обучение на уроках информатики» Мурманск, «Пазори», 2001.
7. Левин А. "Самоучитель полезных программ" Санкт-Петербург, "Питер", 2001
8. Липский В. "Комбинаторика для программистов" Москва, "Мир", 1988.
9. Макарова А.В. Образовательная программа «Информатика» Санкт-Петербург, "Питер", 2009.
10. Михайлов В.Ю. , В.М. Степанников "Современный Бейсик для IBM PC" Москва, МАИ, 2003.
11. Павловская, Т.А. «Паскаль. Программирование на языке высокого уровня» Санкт-Петербург, «Питер», 2007.
12. Подбельский В.В., Фомин С.С. «Программирование на языке СИ» Москва, «Финансы и статистика», 2005.
13. Самылкина, Н.Н. «ЕГЭ 2012. Информатика. Тематические тренировочные задания» Москва, «Эксмо», 2011.
14. Семашко, Г.Л. «Программирование на языке Паскаль» Москва, "Наука", 2015.
15. Трофимова, И. А. «Новейший полный справочник школьника. 5-11 классы. Информатика» Москва, «Эксмо», 2010.

16. Фаронов В.В. "TurboPascal 7.0" Санкт-Петербург, "Ноллидж", 2007.
17. Юркин А.Г. «Задачник по программированию», Сп-б, «Питер», 2002.
18. Эрбс Э., Штольц О. "Введение в программирование на языке Паскаль", Москва, «Мир», 2009.

Список литературы для родителей

1. Алексеев Е.Р., Чеснокова О.В., Кучер Т.В. Free Pascal и Lazarus. Учебник по программированию. М: ALT Linux; ДМК-пресс, 2010.
2. Керниган Б., Пайк Р. UNIX. Программное окружение. — СПб.: Символ-Плюс, 2003.
3. Костюк Ю.Л., Фукс И.Л. Основы разработки алгоритмов. — М.: БИНОМ, 2010.
4. Мансуров К.Т. Основы программирования в среде Lazarus, 2010.
5. Мейер Э. CSS – каскадные таблицы стилей. — СПб.: Символ-Плюс, 2008.
6. Задачи по программированию. Окулов С. М. , Ашихмина Т. В. , Бушмелева Н. А. , Корчемкин М. А. , Разова Е. В., БИНОМ. Лаборатория знаний. Год: 2014.
7. Окулов С.М. Основы программирования. — М.: БИНОМ, 2010.
8. Прахов А. Blender. 3D-моделирование и анимация. Руководство для начинающих. — СПб.: БХВ-Петербург, 2009.
9. Рындак В.Г., Дженжер В.О., Денисова Л.В.. Проектная деятельность школьника в среде программирования Scratch. Учебно-методическое пособие. Оренбург — 2009.
10. Саммерфилд М. Программирование на Python СПб.:Символ-Плюс, 2009.
11. Семакин И.Г, Хеннер Е.К. Информационные системы и модели. Учебное пособие — М.: БИНОМ, 2005.
12. Хахаев И.А. Графический редактор GIMP М.: НОИ Интуит, 2016.
13. Шредер К. Linux. Сборник рецептов — СПб.: Питер, 2006.
14. The KTurtle Handbook
(<http://docs.kde.org/development/en/kdeedu/kturtle/index.html>)

15. Никитенко П.А. Среда kTurtle. Пособие для учителя. 2009
(<http://forum.altlinux.org/index.php?action=dlattach;topic=6850.0;attach=4919>)
16. Форум сообщества ALT Linux (<http://forum.altlinux.org/>)

Список литературы для обучающихся

1. Фигурнов «IBM для пользователя» 1996г.
 2. Ефимова «Курс компьютерных технологий».
 3. Norton utilites 7.0 1993г.
 4. "Microsoft office " 2000г.
 5. Фаронов «Турбо паскаль» 1998г.
 6. Колесы «EXCEL 97» 1997г.
 7. Пасько « Word 97» 1997г.
 8. С. Окулов «Основы программирования» 2002г.
 9. Алексеев Е.Р., Чеснокова О.В., Кучер Т.В. Free Pascal и Lazarus. Учебник по программированию. М: ALT Linux; ДМК-пресс, 2010.
 10. Лебланк Ди-Анн. Linux для "чайников" — М.: Диалектика, 2005.
 11. Лутц М. Изучаем Python —СПб.: Символ-Плюс, 2009.
 12. Монахов М.Ю и др. Учимся проектировать на компьютере. Практикум— М.: БИНОМ, 2005.
 13. Патаракин Е. Учимся готовить в Скретч. Версия 2.0
 14. Хахаев И.А. Графический редактор GIMP М.: НОИ Интуит, 2016.
- Задачи по программированию. Окулов С. М. , Ашихмина Т. В. , Бушмелева Н. А. , Корчемкин М. А. , Разова Е. В., БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.

Индивидуальная диагностическая карта.

Ф.И.О. обучающегося	№ и наименование раздела	Уровень усвоения материала		
		низкий	средний	высокий

Диагностическая карта группы.

Группа _____ кол-во обуч-ся _____

№	Ф.И. обуч-ся	Темы								
		Устр. Сети. Основные понятия и термины Internet.	Язык разметки гипертекста	Графика на Web-странице	Фреймы	Macromedia Dreamweaver	Macromedia Flash	...	Основы CSS	Общее кол-во баллов по курсу
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
Общее кол-во баллов по группе										

Критерии оценки

Не усвоил (пропустил)	0	По окончании учебного процесса по диагностическим картам можно составить индивидуальный профиль или профиль группы.
Усвоил частично (задания по приведенному ранее образцу с помощью преподавателя)	3	
Усвоил хорошо (аналогичные задания без помощи преподавателя)	4	
Усвоил полностью (выполнение заданий повышенной сложности с самостоятельным поиском необходимой доп. информации – справ. система, доп. литература)	5	

Промежуточная аттестация по курсу «Программирование»
(Теория)

Фамилия, имя _____

№	Вопрос	Ответ	Балл
1	Какие языки программирования вы знаете?		
2	Что такое алгоритм?		
3	Кто такой Никлаус Вирт?		
4	Назови две основные части структуры программы на ПР?		
5	Для чего нужен оператор For?		
6	Как называется пара ключевых слов Begin ...End? Их назначение.		
7	Чем отличается текстовый режим ПР от графического?		
8	Для чего нужны строка Uses Crt?		
9	Что такое «идентификатор»?		
10	Что означает := ?		
11	Напишите формат (синтаксис) оператора цикла с параметром?		
12	Напишите формат (синтаксис) условного оператора?		

13	Какие из перечисленных ключевых слов является командой (оператором)?	1. Begin 2. := 3. Random (100)	4. ReadLn 5. End 6. ClrScr	
14	Напиши команду установки цвета текста?			
15	Write ('12+6=' , 12+6); Что будет на экране в результате работы этой команды?			
16	Что будет на экране? Write (34 – 4 = 30);			
17	Если переменной a присвоить значение 50 000, каким типом мы должны описать эту переменную?			
18	Если переменной b присвоить значение 'Света', каким типом мы должны описать эту переменную?			
19	Если переменной c присвоить значение 50.345, каким типом мы должны описать эту переменную?			
20	Какие виды алгоритмов вы знаете?			

Количество баллов _____

Всего – 20 баллов Менее 10 б – Низкий уровень (1-4 б) 10-16 б – Средний уровень (5-7 б) 16-20 – Высокий уровень (8-10 б)

Промежуточная аттестация по курсу «Программирование-1» (Практика)

<p>Операторы модуля CRT</p> <p>1. Вывести на экран документ «Квитанция» по образцу. <u>(3 балл)</u></p>	<p>Квитанция</p> <p>183025 г. Мурманск ул. Подгорная, 5 -34 Иванов С.П.</p> <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 40%;">Наименование</th> <th style="width: 20%;">Кол-во</th> <th style="width: 20%;">Цена</th> <th style="width: 20%;">Всего</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="4" style="border-top: 1px dashed black; height: 20px;"> </td> </tr> </tbody> </table>	Наименование	Кол-во	Цена	Всего				
Наименование	Кол-во	Цена	Всего						
<p>Стандартные числовые функции</p> <p>2. Вычислить значение выражения:</p> <p>1) $Z = (X + 4) / (12 - Y)$ <u>(1 балл)</u> 2) $Y = X^2 - A * X - C$ <u>(1 балл)</u></p> <p>3) $D = B^2 - 4 * A * C$ <u>(1 балл)</u> Исходные данные ввести с клавиатуры</p>									
<p>Условный оператор. I вар.</p> <p>A. <u>(1 зад – 2 балл)</u></p> <p>1. Даны 2 числа. Наибольшее из них увеличить в 2 раза. Вывести на экран в виде $A =$, $B =$.</p> <p>2. У Пети в кармане X рублей. Определить, сможет ли Петя пойти в кино, если стоимость сеанса Y рублей.</p> <p>B. <u>(1 зад – 3 балл)</u></p> <p>1. Вычислить значение выражения</p> $Y = \begin{cases} \frac{A + \sqrt{B}}{A - B}, & \text{если } A > B \\ \frac{A + \sqrt{B}}{B - A}, & \text{если } A < B \end{cases}$ <p>2. Даны 3 числа. Найти наибольшее из них.</p> <p>C. <u>(1 зад – 4 балл)</u></p> <p>1. Даны 4 числа. Найти наибольшее из них.</p> <p>2. Дано число. Определить делится оно на 7 или на 13.</p>	<p>Условный оператор. II вар.</p> <p>A. <u>(1 зад – 2 балл)</u></p> <p>1. Дано число. Определить его знак.</p> <p>2. Аня набрала X баллов, сдавая ЕГЭ по математике. Определить, сможет ли она поступить в институт, если там проходной балл по математике Z.</p> <p>B. <u>(1 зад – 3 балл)</u></p> <p>1. Вычислить значение выражения</p> $Z = \begin{cases} \frac{A * A * \sqrt{B}}{A - B}, & \text{если } A > B \\ \frac{A * \sqrt{B}}{B - A}, & \text{если } A < B \end{cases}$ <p>2. Даны 3 числа. Найти половину суммы наибольшего и наименьшего из них.</p> <p>C. <u>(1 зад – 4 балл)</u></p> <p>1. Даны 4 числа. Найти наименьшее из них.</p> <p>2. Определить попадает ли точка с координатами (X,Y) в кольцо с внешним радиусом R1 и внутренним радиусом R2 с центром в начале координат.</p>								
<p>Фамилия учащегося _____</p> <p>Кол-во баллов _____</p>	<p>Фамилия учащегося _____</p> <p>Кол-во баллов _____</p>								

<p>Всего – 24 баллов</p> <p>Менее 6 б – Низкий уровень (1-4 б)</p> <p>6-15 б – Средний уровень (5-7 б)</p> <p>16- 24 – Высокий уровень (8-10 б)</p>

Промежуточная(2) аттестация по курсу «Программирование» (Теория)

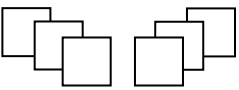
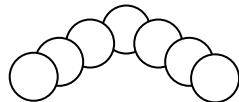
Фамилия, имя _____

№	Вопрос	Ответ	Балл
1	Что такое «идентификатор»?		
2	Write ('42+5=', 42+5); Что будет на экране в результате работы этой команды?		
3	Write (42+5= 42+5); Что будет на экране в результате работы этой команды?		
4	Напиши функцию вычисления корня квадратного из числа X?		
5	Как вводятся данные с клавиатуры в переменную (ячейку) Y? Приведи пример		
6	Напишите формат (синтаксис) условного оператора?		
7	Назначение оператора For?		
8	Назначение оператора While?		
9	Для чего нужны строка Uses GraphABC?		
10	Напиши формат команды (оператора) рисования на экране точки в графическом режиме.		
11	Напиши формат команды (оператора) рисования на экране		

	линии в графическом режиме.		
12	Напиши формат команды (оператора) рисования на экране не закрашенного прямоугольника в графическом режиме.		
13	Напиши команду установки цвета текста в текстовом режиме?		
14	Напиши команду установки цвета линии в графическом режиме?		
15	Назначение команды (оператора) Arc(x,y,r,a1,a2)?		
16	Какой алгоритм называется линейным?		
17	Какой алгоритм называется разветвляющимся?		
18	Какой алгоритм называется циклическим?		
19	Что такое «Операторные скобки»		
20	Назначение «Операторных скобок»		

Количество баллов _____

<p>Всего – 20 баллов Менее 9 б – Низкий уровень (1-4 б) 10-14 б – Средний уровень (5-7 б) 15- 20 – Высокий уровень (8-10 б)</p>
--

<p>Цикл с параметром. I вар.</p> <p>А. (1 зад – 1 балл) 1. Заполнить центральный столбец экрана разноцветными звездочками. 2. Вывести на экран последовательность из 10 чисел 1, 4, 7, 10, ...</p> <p>В. (1 зад – 2 балл) 1. Найти все трехзначные числа, равные сумме кубов своих цифр 2. Найти 4-хзначное число, которое при делении на 133 дает в остатке 125, а при делении на 134 дает в остатке 111.</p> <p>С. (1 зад – 3 балл) 1. Найти сумму делителей данного натурального числа. 2. Найти все трехзначные числа кратные 7, сумма цифр которых тоже кратна 7.</p>	<p>Цикл с параметром. II вар.</p> <p>А. (1 зад – 1 балл) 1. Заполнить центральную строку экрана разноцветными звездочками. 2. Вывести на экран последовательность из 10 чисел 6, 12, 18, 24, ...</p> <p>В. (1 зад – 2 балл) 1. Определить сколько делителей и какие имеет данное натуральное число. 2. Найти все трехзначные числа, сумма цифр которых равна заданному целому числу.</p> <p>С. (1 зад – 3 балл) 1. Найти все 4-хзначные числа, у которых сумма двух первых цифр равна сумме двух последних. 2. Приписать к 523*** вместо звездочек такие цифры, чтобы полученное 6-тизначное число делилось и на 7, и на 8, и на 9.</p>
<p>Фамилия учащегося _____</p> <p>Кол-во баллов _____</p>	<p>Фамилия учащегося _____</p> <p>Кол-во баллов _____</p>
<p>Работа с графикой. I вар.</p> <p>А. (1 зад – 1 балл) 1. Вывести на экран 4 вертикальные линии красного цвета. 2. Вывести на экран квадрат со стороной 150 пикселей.</p> <p>В. (1 зад – 2 балл) 1. Вывести на экран «Звездное небо» из 500 разноцветных точек в верхней половине экрана 2. Вывести на экран 50 разноцветных окружностей радиусом 30 пикселей. Центр окружностей выбирается случайным образом.</p> <p>С. (1 зад – 6 балл) 1. Вывести на экран рисунок по образцу</p> 	<p>Работа с графикой. II вар.</p> <p>А. (1 зад – 1 балл) 1. Вывести на экран 4 горизонтальные линии зеленого цвета. 2. Вывести на экран окружность с радиусом 130 пикселей.</p> <p>В. (1 зад – 2 балл) 1. Вывести на экран «Звездное небо» из 500 разноцветных точек в нижней половине экрана 2. Вывести на экран 50 разноцветных прямоугольников со стороной 20 пикселей. Верхний левый угол выбирается случайным образом.</p> <p>С. (1 зад – 6 балл) 1. Вывести на экран рисунок по образцу</p> 
<p>Фамилия учащегося _____</p>	<p>Фамилия учащегося _____</p>

_____	_____
Кол-во баллов	Кол-во баллов

Всего – 24 баллов
Менее 6 б – Низкий уровень (1-4 б)
6-15 б – Средний уровень (5-7 б)
16- 24 – Высокий уровень (8-10 б)

Промежуточная аттестация по курсу «Программирование» (Теория)

Фамилия, имя _____

№	Вопрос	Ответ	Балл
1	Чем линейный алгоритм (программа) отличается от разветвляющегося?		
2	Что из себя представляет блок-схема?		
3	Напиши формат (синтаксис) оператора многовариантного выбора		
4	Назови основную часть программы на ТР, где могут использоваться операторы.		
5	Что такое логические условия? Приведи примеры логических условий?		
6	Напиши функцию округления дробного числа до целого.		
7	Что такое итерация?		
8	В каком случае используются циклы While или Repeat?		
9	Что такое «идентификатор»?		
10	Напиши формат команды закраски замкнутой фигуры.		

11	Напишите формат (синтаксис) оператора цикла с параметром?		
12	Напишите формат (синтаксис) условного оператора?		
13	Какие из перечисленных ключевых слов является командой (оператором)?	1. Setcolor(4) 4. Read 2. Sin (x) 5. Const 3. Random 5+(6) 6. Line(30,40,100,150)	
14	Напиши команду установки цвета текста?		
15	Зарезервируй в памяти ПК ячейки под массив A[20]		
16	Что будет выведено на экране? Write (7 + Random(10));		
17	Если переменной b присвоить значение 'Pascal', каким типом мы должны описать эту переменную?		
18	Введи с клавиатуры слово в переменную C и определи его длину		
19	Сформируй массив D[12] из случайных чисел в диапазоне от 0 до 30		
20	Чем цикл с предусловием отличается от цикла с постусловием?		

Всего – 20 баллов

Менее 9 б – Низкий уровень (1-4 б)

9-14 б – Средний уровень (5-7 б)

15- 20 – Высокий уровень (8-10 б)

Количество баллов _____

Промежуточная аттестация по курсу

Промежуточная аттестация по курсу «Программирование» (Практика)

<p>Циклы с условиями. I вар.</p> <p>А. <u>(1 зад – 3 балл)</u></p> <p>1). Дана числовая последовательность 1, 3, 5,... Складывать числа, пока сумма не превысит 25. Найти кол-во слагаемых, вошедших в сумму.</p> <p>2). Дана случайная числовая последовательность из чисел в диапазоне 15.. 95. Складывать четные элементы последовательности, пока сумма не превысит 100. Найти количество слагаемых, вошедших в сумму.</p> <p>В. <u>(1 зад – 5 балл)</u></p> <p>1). Вычислить значение выражения $y=a/b$. Оформить проверку правильности вводимых данных с помощью цикла While.</p> <p>2). Сколько нужно взять слагаемых, чтобы сумма чисел стала больше заданного числа А?</p> <div style="background-color: #e0e0e0; padding: 5px; margin: 5px 0;"> $\frac{1}{2} + \frac{1}{5} + \frac{1}{8} + \frac{1}{11} + \dots$ </div>	<p>Циклы с условиями. II вар.</p> <p>А. <u>(1 зад – 3 балл)</u></p> <p>1). Дана числовая последовательность 2, 4, 8,... Складывать числа, пока сумма не превысит 500. Найти кол-во слагаемых, вошедших в сумму.</p> <p>2). Дана случайная числовая последовательность из чисел в диапазоне 3.. 45. Складывать нечетные элементы последовательности, пока сумма не превысит 210. Найти количество слагаемых, вошедших в сумму.</p> <p>В. <u>(1 зад – 5 балл)</u></p> <p>1). Вычислить значение выражения $y=b/(b-a)$. Оформить проверку правильности вводимых данных с помощью цикла While.</p> <p>2). Определить количество слагаемых $\sin 1 + \sin 3 + \sin 5 + \sin 7 \dots$, в сумме, не превышающей заданного числа А?</p>
<p>Работа с массивами. I вар.</p> <p>А. <u>(1 зад – 3 балл)</u></p> <p>1). Сформировать вектор А(n) из случайных элементов в диапазоне от $-45 \dots +45$. $n \leq 15$.</p> <p>2) Сформировать вектор А(n) из случайных элементов в диапазоне от $-10 \dots +25$. $n \leq 15$.</p> <p>В. <u>(1 зад – 5 балл)</u></p> <p>1). Дан вектор А(n). Создать массив В(n) путем увеличения соответствующих элементов массива А(n) на порядковый номер.</p> <p>2). Дан вектор А(n). Дополнить массив (n+1) элементом, который представляет собой сумму элементов исходного массива.</p>	<p>Работа с массивами. II вар.</p> <p>А. <u>(1 зад – 3 балл)</u></p> <p>1). Сформировать вектор А(n) из случайных элементов в диапазоне от $-5 \dots +75$. $n \leq 15$.</p> <p>2). Сформировать вектор А(n) из случайных элементов в диапазоне от $-2 \dots +18$. $n \leq 15$.</p> <p>В. <u>(1 зад – 5 балл)</u></p> <p>1). Дан вектор А(n). Создать массив В(n) путем увеличения соответствующих четных элементов массива А(n) на 10.</p> <p>2). Дан вектор А(n). Дополнить массив (n+1) элементом, который представляет собой сумму нечетных элементов исходного массива.</p>

Фамилия учащегося _____ Кол-во баллов _____	Фамилия учащегося _____ Кол-во баллов _____
--	--

Всего – 32 балла
 Менее 12 б – Низкий уровень (1-4 б)
 13-20 б – Средний уровень (5-7 б)
 21- 32 – Высокий уровень (8-10 б)

Всего – 32 балла
 Менее 12 б – Низкий уровень (1-4 б)
 13-20 б – Средний уровень (5-7 б)
 21- 32 – Высокий уровень (8-10 б)

Итоговая аттестация по курсу «Программирование» (теория)

Фамилия, имя _____

№	Вопрос	Ответ	Балл
1	Алгоритм – это ...		
2	Что такое итерация?		
3	В каком случае используется цикл For?		
4	Напиши формат оператора Repeat?		
5	Для чего нужны операторные скобки?		
6	Чем отличаются типы Char и String?		
7	Что можно положить в		

	ячейку типа Boolean?		
8	Чем отличаются типы Byte и Word?		
9	Что такое вектор?		
10	Что такое Матрица?		
11	Квадратная матрица – это ...		
12	Признак элементов, расположенных на главной диагонали квадратной матрицы		
13	Признак элементов, расположенных на обратной диагонали квадратной матрицы NxN?		
14	Признак элементов, расположенных выше главной диагонали квадратной матрицы?		
15	Признак элементов, расположенных ниже главной диагонали квадратной матрицы?		
16	Что будет выведено на экране? Write (a = 12 + 6);		
17	Сколько байт отводится в памяти под переменную типа String?		
18	Сколько байт отводится в памяти под переменную типа		

	String[12]?		
19	Где размещается тело функции (процедуры) в программе?		
20	Локальные и глобальные переменные: в чем отличие?		

Всего – 20 баллов

Менее 9 б – Низкий уровень (1-4 б)

9-14 б – Средний уровень (5-7 б)

15- 20 – Высокий уровень (8-10 б)

Количество баллов _____

Итоговая аттестация по курсу «Программирование-II» (практика)

<p>Работа с массивами. I вар.</p> <p>А. (2 балл)</p> <p>Сформировать матрицу $A(m, n)$ из случайных элементов в диапазоне от $-15 \dots +15$. $m, n \leq 10$.</p> <p>В. (6 балл)</p> <p>Дана матрица $A(m, n)$. Поменять местами элементы первого и последнего столбцов исходного массива.</p>	<p>Работа с массивами. II вар.</p> <p>А. (2 балл)</p> <p>Сформировать матрицу $A(m, n)$ из случайных элементов в диапазоне от $-55 \dots +25$. $m, n \leq 10$.</p> <p>В. (6 балл)</p> <p>Задана матрица $B(3, 5)$. Получить матрицу V путем удаления из матрицы B столбца, в котором находится минимальный элемент матрицы.</p>
<p>Работа с файлами.</p> <p>А. (3 балл)</p> <p>Считать данные из текстового файла с помощью строковой переменной. Вывести на экран в строковом виде.</p> <p>В. (5 балл)</p> <p>Считать данные из текстового файла. Подсчитать количество цифр в тексте.</p>	<p>Работа с файлами.</p> <p>А. (3 балл)</p> <p>Считать данные из текстового файла с помощью символьной переменной. Вывести на экран в строковом виде.</p> <p>В. (5 балл)</p> <p>Считать данные из текстового файла. Подсчитать количество слов в тексте. Слова разделены ровно одним пробелом.</p>
<p>Комбинаторика.</p> <p>А. (3 балл)</p> <p>Сколькими способами можно расставить 5 книг на книжной полке.</p>	<p>Комбинаторика.</p> <p>А. (3 балл)</p> <p>Сколько разных вариантов букетов из 3 цветков можно сформировать из 7 георгинов разного цвета.</p> <p>В. (7 балл)</p>

<p>В. <u>(7 балл)</u></p> <p>Сколько двузначных чисел можно получить из цифр 8, 6, 2, 1</p> <p>С. <u>(10 балл)</u></p> <p>Сколько четырехзначных чисел можно получить из цифр 5, 0, 4, 2, 1, 6</p>	<p>Сколько трехзначных чисел можно получить из цифр 5, 8, 4, 2, 1, 3</p> <p>С. <u>(10 балл)</u></p> <p>Сколько трехзначных чисел можно получить из цифр 5, 8, 4, 2, 0, 3</p>
<p>Фамилия учащегося _____</p> <p>Кол-во баллов _____</p>	<p>Фамилия учащегося _____</p> <p>Кол-во баллов _____</p>

<p>Всего – 36 баллов</p> <p>Менее 11 б – Низкий уровень (1-4 б)</p> <p>11- 19 б – Средний уровень (5-7 б)</p> <p>20- 36 б – Высокий уровень (8-10 б)</p>

<p>Всего – 36 баллов</p> <p>Менее 11 б – Низкий уровень (1-4 б)</p> <p>11- 19 б – Средний уровень (5-7 б)</p> <p>20- 36 б – Высокий уровень (8-10 б)</p>
