

Комитет по образованию администрации города Мурманска

Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования г. Мурманска
Дом детского творчества им. А. Бредова.

ПРИНЯТА

Методическим советом

Протокол № 3 от «28» марта 2023г.

Председатель МС


Морозова А.В.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом ДДТ им. А. Бредова

от «10» апреля 2023г. № 62


Директор  Докнин С.А.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Пользователь ПК»

Возраст обучающихся: 9 – 17 лет

Срок реализации программы: 2 года

Авторы-составители:

Осипова Е.А.,

педагог дополнительного образования

ДДТ им. А. Бредова

Мельникова И.В.,

педагог дополнительного образования

ДДТ им. А. Бредова

Мурманск

2023

Введение

Широкое применение информационных технологий в экономике и управлении выдвинуло перед образовательными учреждениями задачу подготовки специалиста, владеющего этими технологиями, обладающего компьютерной грамотностью. Особенно остро встает вопрос образования для детей с ограниченными возможностями здоровья. В жизни этих детей компьютер играет важную роль как средство для своей интеграции в общество, дает возможность повышения своего образовательного, культурного и профессионального уровня. Каждый ребенок должен получить шанс максимально раскрыть свои природные дарования, в том числе дети с ограниченными возможностями здоровья. Но для этого обучающийся должен быть подготовлен к работе в большом интересном и увлекательном мире компьютерных технологий. И весьма многоплановым представляется вопрос использования современных Интернет-технологий и ресурсов сети для образования детей с ОВЗ.

Программа "Пользователь ПК" ставит своей целью подготовить обучающихся к эффективному использованию современной вычислительной техники для решения учебных и вне учебных повседневных задач. Основной акцент делается на приобретение навыков практической работы на персональном компьютере, применение готовых программных средств.

Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности "Пользователь ПК" разработана с учетом Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 "Об образовании в Российской Федерации"; Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"; Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

от 22.09.2021г. № 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"; Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"; Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"; письма Министерства образования и науки России от 18.11.2015г. № 09-3242 "О направлении информации" вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ"; Устава муниципального автономного учреждения дополнительного образования г. Мурманска Дома детского творчества им. А. Бредова, образовательной программы ДДТ им. А. Бредова, локальных нормативных актов МАУДО ДДТ им. А. Бредова.

Данная программа – результат опыта работы Дома детского творчества им. А. Бредова по курсу инновационного обучения информатике.

В основе ее – авторские разработки, методические рекомендации и учебный материал общеобразовательной и высшей школы.

Актуальность программы заключается в ее ориентации не только на знания и умения в области информатики, но и на развитие ключевых компетенций обучающихся: умение самостоятельно добывать знания, ставить собственную цель и последовательно ее реализовывать, адекватно оценивать свои результаты, анализировать, работать в команде, уважать результаты собственного и чужого труда.

Педагогическая целесообразность заключается в обеспечении обучающихся с ОВЗ необходимыми знаниями и умениями в использовании компьютерных технологий в деятельности, связанной с приемом, обработкой

и передачей информации (т.е. системы управления организации любого уровня: фирмы, банка, государственного учреждения, высшего учебного заведения, школы, предприятий социально-культурного назначения и т.д.), на этой основе – эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

При изучении тем программы учитывается: мотивация обучающихся при изучении информатики, уровень сформированности знаний и умений, психологическая готовность старших учащихся к нестандартным методам изучения предмета.

Новизна программы заключается в использовании современных ИКТ технологий, технологии сотрудничества и сотворчества, организации разноуровневой деятельности обучающихся в ходе обучения основам информационных технологий.

К отличительным особенностям программы относятся:

- использование современных педагогических технологий;
- ориентация на адаптацию и социальную реабилитацию ребенка с ОВЗ;
- интерактивный подход к организации образовательного процесса.

Программа имеет **базовый уровень сложности** и предполагает доступность для детей с ограниченными возможностями здоровья. Дифференцированный учебный материал может предлагаться в разных формах в зависимости от индивидуальных способностей ребенка.

Программа имеет **техническую** направленность.

Кадровое обеспечение программы: реализация программы осуществляется педагогическими работниками (педагогами дополнительного образования), имеющими высшее или среднее педагогическое образование, прошедшими курсы повышения квалификации по профилю программы, владеющие основами образовательной деятельности по представленной программе направлением, умеющие видеть индивидуальные возможности и способности обучающихся, направляя их к реализации этих возможностей.

Цель программы: развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся посредством изучения информационно-коммуникативных технологий, способствование социальной адаптации и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи программы:

- формирование информационной культуры обучающихся – умение грамотно использовать широкие возможности ПК в сочетании с современными компьютерными технологиями;
- развитие логического мышления, творческого и познавательного потенциала обучаемого, его коммуникативных и деловых способностей, умения свободно ориентироваться в социуме, с использованием для этого богатейшего компьютерного инструментария;
- преодоление ограниченности в получении информации и в общении с окружающим миром посредством использования современных компьютерных технологий;
- раскрытие, развитие и реализация интеллектуально-творческого потенциала детей с ОВЗ, их способности к осознанному профессиональному самоопределению.

Принципы построения программы

- Личностно-ориентированный подход;
- Деятельностный подход;
- Вариативный;
- Блочно-тематическое построение;
- Комплексность;
- Взаимосвязь с предметами (математика, логика).

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на **2 года обучения** и рекомендована для детей **в возрасте 9–17 лет.**

I год обучения – 2 часа в неделю – 72 часа.

II год обучения – 2 часа в неделю – 72 часа.

Формы и режим занятий

В ходе реализации программы предполагается использование **индивидуальной** формы работы.

1-й год обучения – 1 раз в неделю по 2 учебных часа.

Итого: 72 часа.

2-й год обучения – 1 раз в неделю по 2 учебных часа.

Итого: 72 часа.

Форма обучения: очная.

Ожидаемые результаты и способы их проверки.

Программой предусмотрен текущий контроль успеваемости, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный раздел. Промежуточная и итоговая аттестация проводится в целях выявления степени сформированности практических умений и навыков обучающихся посредством педагогических тестов и практических заданий.

Программа построена по восходящему принципу, последовательное прохождение и освоение всех шагов алгоритма приведет к программируемому результату – получению квалификации грамотного пользователя ПК, способного в дальнейшем самообучаться.

В течение первого года обучения у обучающихся должны быть **сформированы:**

- внутренняя мотивация и интеллектуальная готовность для успешного усвоения учебной программы;
- умение выделять существующие признаки, понятия по предмету, умение оперировать полученными навыками;
- абстрактное мышление и навыки владения приемами рациональной переработки информации.

К концу первого года обучения обучающиеся должны знать:

- правила техники безопасности при работе с ПК;

- основные понятия и определения информатики;
- основные этапы и тенденции развития вычислительной техники;
- принципы устройства и работы ПК;
- иметь представление о программном обеспечении компьютера и его классификации;
- назначение операционной системы и принципы организации ее интерфейса;
- основные понятия файловой системы;
- назначение и возможности приложений MICROSOFT OFFICE,
- особенности работы в текстовом и графическом режимах;

уметь:

- представлять информацию об объекте различными способами, измерять количество информации;
- пользоваться компьютером и периферийным оборудованием;
- пользоваться клавиатурой ПК;
- выполнять операции с файлами и каталогами в ОС WINDOWS;
- создавать, редактировать, сохранять текстовые и графические документы.

В течение второго года обучения у обучающихся должны быть

сформированы:

- способность к дальнейшему развитию и потребность в совершенствовании знаний;
- навыки решения задач от стандартных до сложных;
- способность к достижению личного эмоционального комфорта в учебном процессе, развитие интеллектуальных, вербальных, коммуникативных способностей;
- готовность к успешной личностной и профессиональной самореализации в социуме.

К концу второго года обучения обучающиеся должны знать:

- принципы перевода из одной системы счисления в другую;
- принципы записи и чтения цифровой информации;
- области применения текстовых и графических редакторов.
- интерфейс текстового редактора MS WORD;
- интерфейс табличного процессора MS EXCEL;
- принципы работы с программой для создания презентаций;
- основы работы с базами данных;
- принципы работы с утилитами (архиваторы, обслуживание дисков).

уметь:

- осуществлять все виды работы с информацией: поиск, простейшие преобразования, хранение, использование и передачу информации и данных, используя оглавление, указатели, каталоги, справочники, записные книжки, Интернет;
- свободно владеть клавиатурой ПК, осуществлять быстрый набор текста (по возможности).
- выполнять операции с файлами и каталогами в ОС WINDOWS используя функциональные клавиши, команды и панель инструментов;
- работать с офисными приложениями;
- пользоваться меню и панелями инструментов, производить настройку окна приложения, панели инструментов;
- работать с архивами, проводить обслуживание дисков;
- осуществлять выбор программы, с помощью которой наиболее эффективно может быть решена поставленная задача;
- работать с графическими редакторами: создавать и обрабатывать графические изображения;
- создавать элементарные, мультимедийные проекты и презентации с помощью компьютера.

Способы проверки ожидаемых результатов.

1. Промежуточная аттестация.

2. Анкетирование обучающихся и родителей,
3. Конкурсные задания, игры, кроссворды,
4. Тестирование по изучаемым темам,
5. Контрольные срезы по изучаемым темам,
6. Индивидуальные практические задания
7. Тестирование на умение самостоятельно решать задачи.

Результат обучения по данной программе – обеспечение обучающимся, неполноценным вследствие врожденных пороков, болезней, или несчастных случаев, возможности вести нормальный образ жизни, обретать свое место в обществе, в полной мере проявлять свои способности.

Обучаемые по программе показали разные уровни усвоения материала. Некоторые из них, в силу болезни, не способны к достижениям в данной области. Но для большей части детей с ОВЗ изучение ИКТ – пропуск в независимую жизнь.

Формы подведения итогов реализации программы

1. Итоговая аттестация.
2. Презентация творческих работ.
3. Самоанализ работы.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

	Наименование разделов	Всего	Теория	Практические занятия	Формы аттестации/ контроля
1 год обучения					
Раздел 1	Устройство ПК. Клавиатура.	8	4	4	Беседа, практические задания, наблюдение
Раздел 2	Знакомство с ОС Windows.	14	1	13	Беседа, практические задания, наблюдение

Раздел 3	Работа с приложениями Windows.	28	1	27	Беседа, практические задания, наблюдение
Раздел 4	Знакомство с MICROSOFT OFFICE	4	-	4	Беседа, практические задания, наблюдение
Раздел 5	Графический редактор Adobe Photoshop	12	-	12	Беседа, практические задания, наблюдение
Раздел 6	Повторение.	6	-	6	Тестирование, практические задания
	Итого:	72	6	66	
2 год обучения					
Раздел 1	Устройство ПК. Операционные системы. Программное обеспечение. Клавиатура.	8	2	6	Беседа, практические задания, наблюдение
Раздел 2	Выполнение файловых операций в ОС WINDOWS.	10	1	9	Беседа, практические задания, наблюдение
Раздел 3	Работа с приложениями MICROSOFT OFFICE (WORD, EXCEL, POWER POINT, ACCESS).	34	1	33	Беседа, практические задания, наблюдение
Раздел 4	Компьютерные сети. Работа в сети Интернет.	18	4	14	Беседа, практические задания, наблюдение
Раздел 5	Повторение	2	-	2	Тестирование, практические задания
	Итого:	72	8	64	
	Итого:	144	16	128	

Содержание программы I года обучения

	Разделы (Темы, основные вопросы)	Теория	Практика
РАЗДЕЛ №1. Устройство ПК. Клавиатура.			
1	Правила техники безопасности при работе на ПК. Из истории развития ЭВМ. Основные устройства ПК. Клавиатурный тренажер «Stamina».	1	1
2	Из истории развития ЭВМ. Понятие «информация». Единицы измерения информации. Клавиатурный тренажер «Stamina».	1	1
3	Знакомство с клавиатурой. Основные разделы клавиатуры. Назначение основных клавиш. Клавиатурный тренажер «Stamina».	1	1
4	Дополнительные устройства ПК. Внешняя память. Устройства ввода-вывода информации. Манипуляторы. Клавиатурный тренажер «Stamina».	1	1
	Итого:	4	4
	Общее количество часов раздела:	8	
РАЗДЕЛ № 2. Знакомство с ОС WINDOWS.			
5	Графическая ОС Windows. Основные понятия. Рабочий стол. Пиктограммы «Мой компьютер», «Корзина». Выход из среды Windows (корректное завершение работы). Клавиатурный тренажер «Stamina».	-	2
6	Панель задач. Кнопка «Пуск». Главное меню. Клавиатурный тренажер «Stamina».	-	2
7	Ярлыки и папки. Работа с окнами. Элементы окна. Меню – возможность выбора. Клавиатурный тренажер «Stamina».	-	2
8	Файловая система. Основные понятия. Проводник. Работа с папками (создание, переименование, создание подкаталогов, копирование, перемещение, удаление). Выполнение заданий по теме: «Работа с окнами».	1	1
9	Проводник. Работа с файлами (копирование, переименование, перемещение, удаление). Меню ВИД.	-	2
10	Работа с файлами. Работа с группой файлов (копирование, перемещение). Организация Рабочего стола. Работа с Корзиной.	-	2
11	Выполнение заданий по теме: «Работа в ОС WINDOWS».	-	2
	Итого:	1	13

	Общее количество часов раздела:	14
РАЗДЕЛ № 3. Работа с приложениями Windows.		
Программа Paint		
12	Графический редактор Paint. Окно редактора Paint: стандартные элементы окна, панель Инструменты. Палитра. Масштаб.	1 1
13	Создание и редактирование рисунка. Инструменты: Карандаш, Заливка, Ластик. Инструменты: Кисть, Распылитель. Практическое задание.	- 2
14	Графический объект. Пиксель. Инструменты: Линия, Прямоугольник. Практическое задание.	- 2
15	Инструменты: Эллипс, Текст. Практическое задание.	- 2
16	Инструменты: Кривая, Многоугольник, Скругленный прямоугольник. Практическое задание.	- 2
17	Действия с объектом-рисунком. Команды меню Файл: Создать, Открыть, Сохранить, Сохранить как, Выход. Практическое задание.	- 2
18	Подготовка рисунка к печати. Команды меню Файл: Предварительный просмотр, Макет страницы, Печать. Практическое задание.	- 2
19	Алгоритм создания объекта-рисунка с использованием графических примитивов. Практические задания на предложенную тему.	- 2
20	Инструмент Выделение. Прозрачное выделение. Действия с фрагментом рисунка: перемещение, удаление, деформация. Буфер обмена. Команды Копировать, Вырезать, Вставить. Работа с клавишей Print Screen. Практическое задание.	- 2
21	Дополнительные возможности работы с выделенным фрагментом. Практическое задание. Самостоятельная работа по созданию рисунков на предложенную тему.	- 2
Текстовый процессор WordPad		
22	Возможности текстового процессора Word Pad. Запуск. Окно WordPad. Создание текстового документа. Понятие абзаца. Сохранение документа. Практическое задание.	- 2
23	Редактирование текста: копирование, вырезание, вставка выделенного фрагмента. Поиск и замена в тексте. Форматирование текста. Стили шрифтового оформления. Цвет шрифта. Выравнивание текста. Создание маркированного списка. Практическое задание.	- 2

24	Подготовка документа к печати. Команды меню Файл: Предварительный просмотр, Макет страницы, Печать. Практическая работа по созданию и форматированию предложенного текста.	-	2
Программа Калькулятор			
25	Запуск. Окно Калькулятора. Простейшие вычисления в программе Калькулятор. Сложные вычисления в программе Калькулятор.	-	2
Итого:		1	27
Общее количество часов раздела:		28	
РАЗДЕЛ № 4. Знакомство с MICROSOFT OFFICE			
26	WORD. Основные понятия. Правила набора текста.	-	2
27	WORD. Создание и открытие файлов. Набор простейших текстов.	-	2
Итого:			4
Общее количество часов раздела:		4	
РАЗДЕЛ № 5. Графический редактор ADOBE PHOTOSHOP			
28	Редактор Adobe Photoshop. Интерфейс редактора. Организация панели инструментов. Обработка растровых документов. Выделение областей в растровых программах. Инструменты выделения. Преобразования над выделенной областью. Кадрирование изображения. Добавление фрагмента фотографии к рисунку.	-	2
29	Коллаж. Подготовка фрагментов для открытки-коллажа. Создание открытки.	-	2
30	Инструмент «Кисть». Использование шаблонов кисти. Работа над открыткой.	-	2
31	Инструменты рисования графических примитивов в растровом документе. Инструменты: Карандаш, Ластик, Форма по шаблону. Заливка, Градиент. Создание градиентного фона изображения.	-	2
32	Использование встроенных эффектов. Эффект перетекания, контур, вытягивание, прозрачность, искажение. Эффект объема.	-	2
33	Работа с текстом. Форматирование текста. Особенности простого и художественного текста. Оформление текста по контуру фигуры. Размещение текста вдоль траектории. Создание объемного текста. Работа над визиткой	-	2
Итого:			12
Общее количество часов раздела:		12	
РАЗДЕЛ № 6. Повторение.			

34	Повторение. WINDOWS. Работа с файлами и каталогами. Работа со стандартными программами.	-	2
35	Повторение. Paint. Создание рисунков.	-	2
36	Повторно-обобщающее занятие. Работа в ОС WINDOWS. Создание рисунков и открыток на заданную тему, с использованием Paint и WordPad.	-	2
	Итого:		6
	Общее количество часов раздела:		6
	Итого:	6	66
	Итого:		72

Содержание программы II года обучения

№	Разделы (Темы, основные вопросы)	Теория	Практика
Раздел 1. Введение. Правила технической и пожарной безопасности. Устройство ПК. Операционные системы. Программное обеспечение. Клавиатура.			
1	Правила техники безопасности при работе на ПК. Повторение. Структура ПК. Единицы измерения информации. Основные устройства ПК: память (внутренняя и внешняя) и процессор. Назначение, характеристики. Файловая система. Клавиатура ПК. Клавиатурные тренажеры «Stamina», «Клава».	1	1
2	Программное обеспечение компьютера. Понятие, классификация. Работа с клавиатурой. Операционные системы. Виды, назначение, классификация. Клавиатурные тренажеры «Stamina», «Клава».	1	1
3	Системы счисления. Основные операции в системах счисления. Перевод чисел из десятичной в двоичную систему счисления и обратно. Выполнение самостоятельных упражнений.	-	2
4	Выполнение операций в двоичной системе счисления. Клавиатурные тренажеры «Stamina», «Клава».	-	2
	Итого:	2	4
	Общее количество часов раздела:		6
Раздел 2. Выполнение файловых операций в ОС WINDOWS.			
5	WINDOWS. ОС класса Windows: виды, возможности, основные сходства и отличия, требования к аппаратным ресурсам. Пользовательский интерфейс Windows.	1	1

	Основные команды меню и диалоговых окон. Работа со справочной системой. Проводник. Файловые операции (копирование файлов, переименование файлов, удаление файлов). Поиск файлов.		
6	Создание ярлыков и папок на рабочем столе. Панель управления. Настройка главного меню. Запуск программ, не имеющих ярлыка. Работа со стандартными программами. Клавиатурные тренажеры «Stamina», «Клава».	-	2
7	WINDOWS. Обработка графической информации. Создание графических изображений средствами WINDOWS.	-	2
8	Работа с программами по архивации данных. Архивы и архивирование - термины и определения. Разновидности программ-архиваторов, их назначение, свойства, основные режимы работы программ, диалоговые окна и команды. Правила архивации и разархивации файлов.	-	2
9	Итоговая работа «Работа в ОС WINDOWS»	-	2
	Итого:	1	9
	Общее количество часов раздела:		10
Раздел 3. Работа с приложениями MICROSOFT OFFICE (WORD, EXCEL, POWER POINT, ACCESS).			
10	WORD. Меню. Набор и редактирование текста. Панели инструментов. Работа с документами. Сохранение документа. Повторное сохранение документа. Работа с буфером обмена. Работа с окнами. Форматирование документа. Создание и редактирование файлов Word.	-	2
11	WORD. Вставка колонтитулов, сносок, примечаний. Нумерация страниц. Работа со списками. Колонки. Буквица. Сервис. Границы и заливка.	-	2
12	WORD. Вставка таблиц. Рисование таблиц. Вставка и заполнение таблиц. Редактирование таблиц. Рисование таблиц.	-	2
13	WORD. Рисование. Панель WordArt. Обработка графической информации. Построение графических изображений средствами Word.	-	2
14	WORD. Вставка полей в документ. Вставка объектов. Редактор формул.	-	2
15	WORD. Оформление документов средствами WORD. Итоговая работа.		2
16	EXCEL. Основные понятия. Создание и оформление простейших таблиц.	-	2

	Назначение электронных таблиц. Ячейки ЭТ. Правка. Вставка, Формат ячеек. Оформление таблицы.		
17	EXCEL Настройка экрана. Абсолютные и относительные ссылки. Числовые форматы. Использование функций. Мастер функций. Составление таблицы «Функции в Excel».	-	2
18	EXCEL Работа с базами данных списка. Составление баз данных. Ввод данных. Сортировка данных. Поиск записи. Фильтры.	-	2
19	EXCEL Графическое представление данных. Построение графиков, диаграмм средствами Excel.	-	2
20	EXCEL Консолидация таблиц. Заполнение и консолидация таблиц. Сводные таблицы.	-	2
21	EXCEL Итоговая работа. Создание и заполнение документов средствами приложения MICROSOFT OFFICE.	-	2
22	Основы работы с Power Point. Создание презентаций. Оформление презентаций. Применение шаблонов. Работа со слайдами. Редактирование слайдов. Создание презентации с применением эффектов анимации.	-	2
23	Теория БД. Основные понятия БД. Структурные элементы БД. Информационные системы. Объекты, атрибуты и связи. Реляционные БД. СУБД Access. Таблицы, запросы, формы, отчеты. Поля и записи таблицы.	1	1
24	ACCESS. Элементы окна. Создание таблиц. Создание баз данных (создание таблиц, создание ключевых полей, установка связей, ввод данных).	-	2
25	ACCESS. Формы ввода. Автоматическое создание форм. Создание форм в режиме «конструктора». Поле со списком.	-	2
26	ACCESS. Сортировка, поиск, фильтрация. Сортировка данных, поиск данных. Фильтрация.		2
	Итого:	1	33
	Общее количество часов раздела:		34
Раздел 4. Компьютерные сети. Работа в сети Интернет.			
27	Понятие «Компьютерная сеть». Устройство сети. Локальные и глобальные сети. Сервер и рабочие станции.	1	1
28	Организация связи в глобальных сетях. Сеть «Интернет». История возникновения Интернет. Устройство Интернет.	1	1
29	Возможности Сети Интернет. Сервисы сети Интернет. Виды подключения к сети Интернет.	1	1
30	Мир Информации. Всемирная паутина WWW. Доменные	1	1

	зоны. Серверы. Сайты и их адреса. Программы для просмотра Web-страниц. Популярные браузеры: Internet Explorer, Google Chrome, Mozilla Firefox, Яндекс.Браузер, Opera. Преимущества и недостатки.		
31	Работа с браузером Internet Explorer. Управляющее меню и навигационные кнопки IE. Контекстное меню IE. Настройка и оптимизация работы с браузером IE.	-	2
32	Файловые архивы в Интернет. Основы работы с FTP. Поиск файлов на FTP. Программы для скачивания файлов.	-	2
33	Электронная почта. Регистрация главного адреса e-mail. Регистрация на бесплатном почтовом электронном сервисе: создание почтового ящика. Программы – почтовые клиенты. Настройка почтового клиента Outlook Express.	-	2
34	Телеконференции, Сетевое вещание, Интернет телефония, WWW-чаты и др. сервисы Интернет.	-	2
35	Безопасность в сети Интернет. Компьютерные вирусы и Антивирусные программы. Бесплатные Антивирусы. Настройка браузера на безопасную работу в Интернет. Основные принципы и правила безопасной работы в сети Интернет.	-	2
	Итого:	4	14
	Общее количество часов раздела:	18	
Раздел 5. Повторение.			
36	Повторно-обобщающее занятие. Создание документов средствами MICROSOFT OFFICE. Создание реляционной БД.	-	2
	Итого:		2
	Общее количество часов раздела:	2	
	Итого:	7	65
	Итого:	72	

Индивидуальная диагностическая карта.

Ф.И. обучающегося	№ и наименование раздела	Уровень усвоения материала		
		низкий	средний	высокий

Общая диагностическая карта.

№	Ф.И. обуч-ся	Темы								
		Устр. сети. Основные понятия и термины Internet.	Язык разметки гипертекста	Графика на Web-странице	Фреймы	Macromedia Dreamweaver	Macromedia Flash	...	Основы CSS	Общее кол-во баллов по курсу
1										
2										
3										
4										
Общее кол-во баллов										

Критерии оценки

Не усвоил (пропустил)	0
Усвоил частично (выполняет задания по приведенному ранее образцу с помощью преподавателя)	3
Усвоил хорошо (выполняет аналогичные задания без помощи преподавателя)	4
Усвоил полностью (выполнение заданий повышенной сложности с самостоятельным поиском необходимой доп. информации – справ. система, доп. литература)	5

По окончании учебного процесса по диагностическим картам можно составить индивидуальный профиль обучающегося.

Методическое обеспечение программы

Для успешной реализации программ необходимо наличие компьютерного оборудования с использованием процессоров с частотами не ниже 2 ГГц, с объемом жесткого диска не менее 200 Гб. В целях приобщения учащихся к миру компьютерных технологий и для более детального знакомства с мультимедийными составляющими программ, в состав компьютерного класса должно входить сопутствующее периферийное оборудование: принтер, сканер, колонки, наушники, устройство для чтения/записи компакт-дисков. Это способствует оптимальному распределению времени на занятиях между педагогом и обучающимся, позволяет индивидуально работать с каждым ребенком.

Для обеспечения образовательного процесса к каждому занятию разработаны конспекты-лекции, содержащие основной теоретический материал, примеры использования изучаемых процедур, практические задания различной сложности. На занятиях используются индивидуальные карточки-задания, кроссворды по темам, раздаточные материалы, таблицы и схемы. Учебно-методический комплект постоянно пополняется и обновляется.

Немаловажную роль необходимо уделять выстраиванию комфортной психологической обстановки между педагогом и ребенком. Для этого разработаны игровые сценарии. Игровые моменты используются для закрепления пройденного материала, мониторинга качества усваивания различных тем, развития общей детской эрудиции.

Важным условием успешной реализации каждой программы является адекватная положительная оценка ее актуальности родителями обучающихся. Этому способствуют индивидуальные беседы с родителями, а также их опросы и анкетирование.

Организация образования лиц с ОВЗ на основе внедрения новых информационных технологий связана с реализацией следующих основных **принципов обучения:**

1. Активизация самостоятельной познавательной деятельности учащихся, повышение ее эффективности и качества.

Основой реализации данного принципа является применение инновационных методов обучения. Они позволяют создать открытую систему обучения, при которой обучающемуся предоставляется возможность выбора подходящей ему программы и технологии обучения.

Данная особенность обусловлена необходимостью повышения адаптивности системы обучения к индивидуальным психофизическим особенностям ребенка с ОВЗ. При такой организации учебного процесса обучение становится гибким, не связанным с жестким учебным планом и обязательными аудиторными мероприятиями.

2. Интерактивность системы компьютерного обучения с использованием новых информационных технологий.

Использование компьютерных средств обучения позволяет обучающемуся получать информацию вне зависимости от пространственных и временных ограничений, находиться в режиме постоянной консультации с различными источниками информации, осуществлять различные формы самоконтроля. Это в значительной мере способствует созданию условий для социальной реабилитации лиц с ОВЗ.

3. Мультимедийность компьютерных систем обучения

Организация обучения лиц с ОВЗ на основе ИКТ позволяет активизировать компенсаторные механизмы обучающихся на основе сохранных видов восприятия с учетом принципа полисенсорного подхода к преодолению нарушений в развитии. Другими словами, применение принципа мультимедийности не только активизирует внимание, пространственную ориентацию, наблюдательность у учащихся с ОВЗ, но и корректирует их логическое мышление, зрительное восприятие, зрительную память, цветовое восприятие.

При этом нельзя забывать и об остальных принципах обучения детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием ИКТ:

Принцип развивающего и дифференцированного обучения детей.

Компьютерные технологии предусматривают возможность объективного определения зон актуального и ближайшего развития детей.

Принцип системности и последовательности обучения.

Компьютерные технологии позволяют использовать полученные ранее знания в процессе овладения новыми, переходя от простого к сложному.

Принцип доступности обучения.

Компьютерные технологии и методы их предъявления соответствуют возрастным особенностям школьников. Задания предъявляются детям в игровой или занимательной форме.

Принцип индивидуального обучения.

Компьютерные технологии предназначены для индивидуальных и подгрупповых занятий и позволяет построить коррекционную работу с учётом их индивидуальных образовательных потребностей и возможностей.

Принцип объективной оценки результатов деятельности ребёнка.

В компьютерных программах результаты деятельности ребёнка представляются визуально на экране в виде мультипликационных образов и символов, исключающих субъективную оценку, в виде цифровых оценочных шкал или в устной форме.

Принцип игровой стратегии и введение ребёнка в проблемную ситуацию.

Игровой принцип обучения с предъявлением пользователю конкретного задания, варьируемого в зависимости от индивидуальных возможностей и коррекционно - образовательных потребностей, позволяет эффективно решать поставленные коррекционные задачи и реализовать на практике дидактические требования доступности компьютерных средств обучения.

Принцип воспитывающего обучения.

Использование компьютерных технологий позволяет воспитывать у детей с ОВЗ волевые и нравственные качества. Этому способствует и деятельность ребёнка, направленная на решение проблемной ситуации, желание достичь необходимого результата на повышенной мотивации деятельности.

Принцип интерактивности компьютерных средств обучения.

Использование компьютерных программ происходит одновременно с осуществлением обратной связи в виде анимации образов и символов, а также с предоставлением объективной оценки результатов деятельности.

Немаловажной задачей учителя является *социализация* учащихся в обществе. ИКТ позволяет решать эту задачу.

- развить новую информационную культуру деятельности для учеников с ОВЗ;
- повысить уровень мотивации учащихся;
- расширить зону индивидуальной активности ребенка;
- находить источники дополнительной информации по предмету;
- увеличить динамику и образность предлагаемого учебного материала;
- проверить объем и правильность знаний, их глубину, осознанность, гибкость и оперативность;
- применить различные способы активизации мыслительной деятельности учащихся;
- систематизировать новые для учащихся знания;
- активизировать максимальное творческое участие детей в учебном процессе.

При любом обучении необходимо создавать мотивацию и активизировать познавательную деятельность учащихся. Это условие становится определяющим для достижения успеха при коррекционном обучении. Повышение эффективности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством применения новых информационных технологий в коррекционном процессе во многом зависит от инициативной позиции преподавателя на каждом этапе обучения. Важным фактором является подбор материала, составление заданий, конструирование педагогических и коррекционных задач с учетом индивидуальных психолого-возрастных особенностей детей.

У детей с ограниченными возможностями здоровья отсутствует или очень низкая учебная мотивация. Сегодня решать эту проблему помогают презентации, выполненные в среде Microsoft Office PowerPoint, Windows

Movie Maker, а также работа в графическом редакторе Paint. Звук, движение, цвет на экране – это те факторы, которые наиболее долго удерживают внимание ребенка, делают процесс обучения более осознанным.

В процессе обучения детей с ограниченными возможностями здоровья психологи рекомендуют задействовать основные сенсорные системы человека, особенно кинестетическую, так как именно она связана с моторной памятью и помогает довести навыки ребенка до автоматизма, т. е. перевести на уровень подсознания.

Появление в арсенале педагога такого устройства, как интерактивная доска, гармоничное сочетание традиционных средств с применением интерактивного оборудования решает многие проблемы в обучении наших детей.

Все ребята, которые имели возможность хоть раз поработать с интерактивной доской, проявляют большее желание участвовать в уроках. Дети стали чувствовать себя более комфортно на уроке, перестали бояться выходить к доске. Интерактивная доска помогает их самоутверждению, развивает общую и мелкую моторику, так как на доске можно работать не только маркерами, но и рукой и даже пальчиками.

Наша задача – уже с начальной школы привить детям гигиенические нормы работы за компьютером, убедить их, что компьютер – это не только средство развлечения (многие наши дети именно так и считают), а еще и средство творческого самовыражения каждого из них. Наиболее естественным, доступным и интересным практически всем детям на начальном этапе обучения является процесс рисования. По мнению современных учёных: работа пальцами развивает речь. В рисунке повествовать значительно проще. Рисуя, ребёнок отражает и упорядочивает свои знания о мире. Осознаёт себя в нём.

Научно обосновано и доказано, что дети, выполняя простейшие движения мышкой развивают сенсорную память, запоминают гораздо быстрее очертания букв, чем если бы они выполняли те же самые движения

ручкой на листе бумаги. Возможности графического редактора в этом плане огромные. Графические редакторы ориентированы на процесс “рисования” изображения и комбинирования готовых изображений. Ребёнок может использовать в панели инструментов кисть различной формы, распылитель различной насыщенности для рисования букв. Вставлять рисунки для раскрашивания и тексты. Обучение превращается в занимательную игру, которую ребёнок создаёт собственными руками.

Список литературы

1. Бородин, М.Н. Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений. 2-11 классы. / М.Н. Бородин. – М.: Бином, 2015. – 576с.
2. Жидкова, Т.В. Компьютерная подготовка решений и документов: Учебное пособие. / Т.В. Жидкова, С.А. Бреус. – М.: ДЕЛО, 2002. – 440 с.
3. Залогова, Л.А. Компьютерная графика. Элективный курс: Практикум / Л.А. Залогова. – М.: БИНОМ. ЛЗ, 2011. – 245 с.
4. Залогова, Л.А. Компьютерная графика. Элективный курс: Учебное пособие / Л.А. Залогова. – М.: БИНОМ. ЛЗ, 2011 – 232 с.
5. Златопольский, Д.М. Занимательная информатика: Учебное пособие. / Д.М. Златопольский. – М.: Бином, 2011. – 424 с.
6. Ковалько, В.И. Здоровьесберегающие технологии. Школьник и компьютер. 1-4 классы. / В.И. Ковалько. – М.: ВАКО, 2012. – 296 с.
7. Куличкова, А.Г. Информатика. 2-11 классы. Внеклассные мероприятия. / А.Г. Куличкова. – Волгоград: Учитель, 2015. – 152 с.
8. Макарова, Н.В. ИНФОРМАТИКА . Практикум по технологии работы на компьютере (к предыдущему учебнику). курс / Под ред. Н.В. Макаровой. – СПб.: Питер 2014. – 416 с.
9. Макарова, Н.В. Информатика: основы компьютерной грамоты. Начальный курс / Под ред. Н.В. Макаровой. – СПб.: Питер 2014. – 160 с.

10. Матвеева, Н.В. Программа «Информатика» для 2-4 классов начальной общеобразовательной школы. / Под ред. Н.В.Матвеевой, Е.Н.Челак. – М.: БИНОМ, 2011. – 133 с.
11. Могилев, А.В. Технологии поиска и хранения информации. Технологии автоматизации управления. / А.В. Могилев, Л.В. Листрова. – СПб: БХВ-Петербург, 2012. – 320 с.
12. Москаленко, В.В. Информатика для начальной школы в таблицах и схемах. / В.В. Москаленко. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 64 с.
13. Мухлаев, В. А. Использование информационных технологий в развитии познавательной активности учащихся. / Образование и саморазвитие. – 2012. – Т. 1, № 29. – С. 50-55.
14. Немцова, Т.И. Практикум по информатике. Компьютерная графика и Web-дизайн. Практикум: Учебное пособие / Т.И. Немцова. – М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 288 с.
15. Пантюхин, П.Я. Компьютерная графика. В 2-х т.Т. 1. Компьютерная графика: Учебное пособие / П.Я. Пантюхин. – М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2012. – 88 с.
16. Самсонова, Е.В. Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе. Методические рекомендации для учителей начальной школы / Под. ред. Е.В. Самсоновой. – М.: МГППУ, 2012. – 84 с. (<http://www.studfiles.ru/preview/2416055>)
17. Семакин, И. Г. Информационные системы и модели. Элективный курс: Учебное пособие / И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2005. – 303 с.
18. Сидорова, Е.В. Используем сервисы Google: электронный кабинет преподавателя. / Е.В. Сидорова. – СПб: БХВ-Петербург, 2013. – 288 с.
19. Симонович, С.В. Практическая информатика: Учеб. пособие для сред. шк.: Универс. курс. / С.В. Симонович, Г.А. Евсеев. – М.: АСТ-ПРЕСС: Инфорком-Пресс, 2014. – 480 с.

20. Скрылина, С.Н. Photoshop CS5. Самое необходимое. / С.Н. Скрылина. – СПб: БХВ-Петербург, 2011. – 442 с.
21. Тозик, В.Т. Компьютерная графика и дизайн: Учебник для нач. проф. образования / В.Т. Тозик, Л.М. Корпан. – М.: ИЦ Академия, 2013. – 208 с.
22. Тучкевич, Е. Самоучитель по Photoshop CS5. / Е. Тучкевич. – СПб: БХВ-Петербург, 2012. – 496 с.
23. Хиленко, Т.П. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий. Работа с информацией. 4 класс. / Т.П. Хиленко. – Просвещение, 2014. – 96 с.
24. Шелепаева, А.Х. Поурочные разработки по информатике. Базовый уровень: 10-11 классы. / А.Х. Шелепаева. – М.: ВАКО, 2009. – 352 с.

Диагностические материалы

Промежуточная аттестация I полугодие I год обучения

Вариант 1.

1. Для вычислений, обработки информации и управления работой компьютера служит ...

А) Память	Б) Процессор
С) Монитор	Д) Принтер

2. Для ввода текстовой информации в компьютер служит ...

А) Мышь	Б) Принтер	С)
Процессор	Д) Клавиатура	

3. Для ввода звуковой информации в компьютер служит ...

А) Микрофон	Б) Мышь	С)
Принтер	Д) Колонки	

4. Все программы и данные, необходимые для работы компьютера, помещаются в ...

А) ПЗУ (постоянное запоминающее устройство)	Б)
Процессор	
С) ОЗУ (оперативное запоминающее устройство)	Д)
Монитор	

5. Для вывода информации на бумагу служит ...

А) Сканер	Б) Принтер	С)
Монитор	Д) Процессор	

6. Какое из перечисленных ниже устройств используется для хранения данных в компьютере?

А) Жесткий диск	Б) Сканер	С)
Процессор	Д) Дисковод	

7. Отметьте «лишнее»

А) Лазерный диск	Б) Жесткий диск	С)
Дискета	Д) Принтер	

8. Закончите ряд МОНИТОР, ПРИНТЕР, ГРАФОПОСТРОИТЕЛЬ одним из слов из ниже указанных (по смыслу)

А) Клавиатура	Б) Мышь
С) Колонки	Д) Системный блок

9. Оперативная память (ОЗУ) находится ...

А) на дискетах	Б) на жестких дисках	С) в
микросхемах	Д) на лазерных дисках	

Вариант 2.

1. Для хранения данных в компьютере служит ...

А) Процессор	Б) Память
С) Дисковод	Д) Монитор

2. Для ввода графической информации (рисунков, чертежей и т. д.) с бумажного листа служит ...

А) Сканер	Б)
Принтер	С) Монитор
Д) Клавиатура	

3. Какое из перечисленных ниже устройств является устройством вывода компьютера?

А) Сканер	Б)
Клавиатура	С)
Мышь	Д) Принтер

4. После отключения питания компьютера теряется вся информация, которая находилась ...

А) на жестком диске	Б) в ПЗУ (постоянное запоминающее устройство)
С) на гибком диске (дискете)	Д) в ОЗУ (оперативное запоминающее устройство)

5. Для вывода звуковой информации служит ...

А) Монитор	Б)
Сканер	С) Микрофон
Д) Колонки	

6. Какое из устройств компьютера не входит в состав системного блока?

А) Процессор	Б)
Дисковод	С) ОЗУ
Д) Принтер	

7. Отметьте лишнее

А) Сканер	Б)
Мышь	С) Клавиатура
Д) Процессор	

8. Закончите ряд МИКРОФОН, СКАНЕР, МЫШЬ одним из слов из ниже указанных (по смыслу)

А) Клавиатура	Б) Системный блок
---------------	-------------------

С) Наушники Д) Монитор

9. У какого из современных носителей информации наибольшая емкость?

А) Жесткий диск

Б) Гибкий диск (дискета)

С) Лазерный (оптический) диск CD-R

Д) Флеш-накопитель (флешка)

Промежуточная аттестация II полугодие I год обучение

Вариант 1.	Вариант 2.
<p>1. Дайте самый полный ответ. Информация — это ... А) сведения об окружающем нас мире Б) то, что передают по телевизору в выпусках новостей С) прогноз погоды Д) то, что печатают в газете</p> <p>2. Какой из видов информации не встречается в Вашем учебнике информатики? А) числовая Б) текстовая С) графическая Д) аудио (звуковая)</p> <p>3. Рисунки, картины, чертежи, схемы, карты, фотографии — это примеры ... А) числовой информации Б) текстовой информации С) графической информации Д) звуковой информации Е) видеоинформации</p> <p>4. Все, что мы слышим, — человеческая речь, музыка, пение птиц, шелест листья, сигналы машин — относится к ... А) числовой информации Б) текстовой информации С) графической информации Д) звуковой информации Е) видеоинформации</p> <p>5. Укажите орган чувств, с помощью которого здоровый человек получает большую часть информации. А) Глаза Б) Уши С) Кожа Д) Нос Е) Язык</p>	<p>1. Дайте самый полный ответ. Информатика — это ... А) умение обращаться с компьютером Б) наука об информации и способах ее хранения, обработки и передачи с помощью компьютера С) умение составлять компьютерные программы</p> <p>2. Информация, представленная в форме, пригодной для обработки компьютером, называется... А) файл Б) данные С) программа Д) память</p> <p>3. Количественные характеристики объектов окружающего мира — возраст, вес, рост человека, численность населения, запасы полезных ископаемых, площади лесов и т. д. — представляют в форме ... А) числовой информации Б) текстовой информации С) графической информации Д) звуковой информации Е) видеоинформации</p> <p>4. Все, что напечатано или написано на любом из существующих языков, относится к ... А) числовой информации Б) текстовой информации С) графической информации Д) звуковой информации Е) видеоинформации</p> <p>5. С помощью какого органа чувств человек получает осязательную информацию? А) Глаза Б) Уши С) Кожа Д) Нос Е) Язык</p>

Промежуточная аттестация I полугодие II год обучение

1. Что такое информация?

- А) Это то, что человек слышит на уроке.
- Б) Это то, что человек пишет.
- В) Сведения об окружающем нас мире.
- Г) Наука о компьютерах.

2. Что такое клавиатура?

- А) Устройство для печати информации на бумаге.
- Б) Устройство для хранения информации.
- В) Устройство для обработки информации.
- Г) Устройство для ввода информации.

3. Что такое процессор?

- А) Устройство для печати информации на бумаге.
- Б) Устройство для обработки информации.
- В) Устройство для ввода информации.
- Г) Устройство для хранения информации.

4. Что такое программное обеспечение компьютера?

- А) Устройства для обработки информации.
- Б) Совокупность всех устройств компьютера.
- В) Устройства для ввода и вывода информации.
- Г) Совокупность всех программ компьютера.

5. Какие устройства используются для вывода информации?

- А) Принтер, процессор, колонки.
- Б) Клавиатура, монитор, принтер.
- В) Монитор, принтер, колонки.
- Г) Монитор, процессор, принтер.

6. Какие группы клавиш существуют?

- А) Функциональные, символьные, курсорные, специальные, дополнительные.
- Б) Верхние, средние, нижние, дополнительные.
- В) Буквенные, цифровые, дополнительные.
- Г) Русские, английские, служебные.

7. Что такое Рабочий стол?

- А) Картинка на экране.
- Б) Значки на экране монитора.
- В) Рабочий экран системы Windows.
- Г) Папки, файлы и документы.

8. Что такое окно?

- А) Программа, в которой работает человек.
- Б) Картинка на экране монитора.
- В) Значок на экране монитора.
- Г) Область экрана, в которой происходит работа с программой.

Промежуточная аттестация II полугодие II год обучение

1. Дайте самый полный ответ. Информация это...

- а) то, что передают по телевизору в выпусках новостей;
- б) сведения об окружающем нас мире
- в) то, что печатают в газетах
- г) то, что печатают в газете

2. Дайте самый полный ответ. Информатика это...

- а) умение обращаться с компьютером
- б) наука об информации и способах ее хранения, обработки и передачи с помощью компьютера
- в) умение составлять компьютерные программы

3. Укажите орган чувств, с помощью которого здоровый человек получает большую часть информации

- а) глаза
- б) уши
- в) кожа
- г) нос
- д) язык

4. Действия человека с информацией, укажите лишнее:

- а) чтение газеты
- б) наблюдение
- в) решение примера по математике
- г) приготовление обеда

5. С помощью рисунков или значков применяют следующий способ кодирования информации:

- а) числовой
- б) графический
- в) символьный

6. С помощью чисел применяют следующий способ кодирования информации:

- а) числовой
- б) графический
- в) символьный

7. С помощью символов алфавита применяют следующий способ кодирования информации:

- а) числовой
- б) графический
- в) символьный

8. Наглядные формы представления информации, укажите лишнее:

- а) схема
- б) телевизор
- в) диаграмма
- г) фотография
- д) рисунок

9. Каждому виду информации, указанному в левой колонке, поставьте в соответствие с его описанием, приведенное в правой колонке (соедините стрелками)

Вид информации	Форма представления
Количественные характеристики объектов окружающего мира - возраст, вес, рост человека, численность населения, запасы полезных ископаемых, площади лесов и т.д.	Видеоинформация
Все, что напечатано или написано на любом из существующих языков	Звуковая информация
Рисунки, картинки, чертежи, схемы, карты, фотографии	Числовая информация
Все, что мы слышим, - человеческая речь, музыка, пение птиц, шелест листвы, сигналы машин	Текстовая информация
Последовательности изображений – фильмы, мультфильмы и т.д.	Графическая информация

Календарный учебный график
дополнительная общеразвивающая программа "Пользователь ПК"
(базовый уровень)

Год обучения: 1.

Индивидуальное обучение.

	Время проведения занятия	Форма занятия	ТЕМА ЗАНЯТИЯ, СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЯ	Теория	Практика	Всего часов	Место проведения	Форма аттестации/контроля
09.09-15.09	По расписанию	инд.	Правила техники безопасности при работе на ПК. Из истории развития ЭВМ. Основные устройства ПК. Клавиатурный тренажер «Stamina».	1	1	2	Кабинет информатики	Беседа, практические задания
16.09-22.09	По расписанию	инд.	Из истории развития ЭВМ. Понятие «информация». Единицы измерения информации. Клавиатурный тренажер «Stamina».	1	1	2	Кабинет информатики	Опрос, практические задания
23.09-29.09	По расписанию	инд.	Знакомство с клавиатурой. Основные разделы клавиатуры. Назначение основных клавиш. Клавиатурный тренажер «Stamina».	1	1	2	Кабинет информатики	Опрос, практические задания
30.09-06.10	По расписанию	инд.	Дополнительные устройства ПК. Внешняя память. Устройства ввода-вывода информации. Манипуляторы. Клавиатурный тренажер «Stamina».	1	1	2	Кабинет информатики	Опрос, практические задания
07.10-13.10	По расписанию	инд.	Графическая ОС Windows. Основные понятия. Рабочий стол. Пиктограммы «Мой компьютер», «Корзина». Выход из среды Windows (корректное завершение работы). Клавиатурный тренажер «Stamina».	-	2	2	Кабинет информатики	Опрос, практические задания

14.10-20.10	По расписанию	инд.	Панель задач. Кнопка «Пуск». Главное меню. Клавиатурный тренажер «Stamina».	-	2	2	Кабинет информатики	Опрос, практические задания
21.10-27.10	По расписанию	инд.	Ярлыки и папки. Работа с окнами. Элементы окна. Меню – возможность выбора. Клавиатурный тренажер «Stamina».	-	2	2	Кабинет информатики	Опрос, практические задания
28.10-03.11	По расписанию	инд.	Файловая система. Основные понятия. Проводник. Работа с папками (создание, переименование, создание подкаталогов, копирование, перемещение, удаление). Выполнение заданий по теме: «Работа с окнами».	1	1	2	Кабинет информатики	Опрос, практические задания
04.11-10.11	По расписанию	инд.	Проводник. Работа с файлами (копирование, переименование, перемещение, удаление). Меню ВИД.	-	2	2	Кабинет информатики	Опрос, практические задания
11.11-17.11	По расписанию	инд.	Работа с файлами. Работа с группой файлов (копирование, перемещение). Организация Рабочего стола. Работа с Корзиной.	-	2	2	Кабинет информатики	Опрос, практические задания
18.11-24.11	По расписанию	инд.	Выполнение заданий по теме: «Работа в ОС WINDOWS».	-	2	2	Кабинет информатики	Опрос, практические задания
25.11-01.12	По расписанию	инд.	Графический редактор Paint. Окно редактора Pant: стандартные элементы окна, панель Инструменты. Палитра. Масштаб.	1	1	2	Кабинет информатики	Опрос, практические задания
02.12-08.12	По расписанию	инд.	Создание и редактирование рисунка. Инструменты: Карандаш, Заливка, Ластик. Инструменты: Кисть, Распылитель. Практическое задание.	-	2	2	Кабинет информатики	Опрос, практические задания

09.12-15.12	По расписанию	инд.	Графический объект. Пиксель. Инструменты: Линия, Прямоугольник. Практическое задание.	-	2	2	Кабинет информатики	Опрос, практические задания
16.12-22.12	По расписанию	инд.	Инструменты: Эллипс, Текст. Практическое задание.	-	2	2	Кабинет информатики	Опрос, практические задания
23.12-29.12	По расписанию	инд.	Инструменты: Кривая, Многоугольник, Скругленный прямоугольник. Практическое задание.	-	2	2	Кабинет информатики	Опрос, практические задания
06.01-12.01	По расписанию	инд.	Действия с объектом-рисунком. Команды меню Файл: Создать, Открыть, Сохранить, Сохранить как, Выход. Практическое задание.	-	2	2	Кабинет информатики	Опрос, практические задания
13.01-19.01	По расписанию	инд.	Промежуточная аттестация. Подготовка рисунка к печати. Команды меню Файл: Предварительный просмотр, Печать. Практическое задание.	-	2	2	Кабинет информатики	Тестирование, практические задания
20.01-26.01	По расписанию	инд.	Алгоритм создания объекта-рисунка с использованием графических примитивов. Практические задания на предложенную тему.	-	2	2	Кабинет информатики	Опрос, практические задания
27.01-02.02	По расписанию	инд.	Инструмент Выделение. Прозрачное выделение. Действия с фрагментом рисунка: перемещение, удаление, деформация. Буфер обмена. Команды Копировать, Вырезать, Вставить. Работа с клавишей Print Screen. Практическое задание.	-	2	2	Кабинет информатики	Опрос, практические задания
03.02-09.02	По расписанию	инд.	Дополнительные возможности работы с выделенным фрагментом. Практическое задание. Самостоятельная работа по созданию рисунков на предложенную тему.	-	2	2	Кабинет информатики	Опрос, практические задания

10.02-16.02	По расписанию	инд.	Возможности текстового процессора Word Pad. Запуск. Окно WordPad. Создание текстового документа. Понятие абзаца. Сохранение документа. Практическое задание.	-	2	2	Кабинет информатики	Опрос, практические задания
17.02-23.02	По расписанию	инд.	Редактирование текста: копирование, вырезание, вставка выделенного фрагмента. Форматирование текста. Стили шрифтового оформления. Цвет шрифта. Выравнивание текста. Практическое задание.	-	2	2	Кабинет информатики	Опрос, практические задания
24.02-01.03	По расписанию	инд.	Подготовка документа к печати. Команды меню Файл: Предварительный просмотр, Печать. Практическая работа по созданию и форматированию предложенного текста.	-	2	2	Кабинет информатики	Опрос, практические задания
02.03-08.03	По расписанию	инд.	Запуск. Окно Калькулятора. Простейшие вычисления в программе Калькулятор. Сложные вычисления в программе Калькулятор.	-	2	2	Кабинет информатики	Опрос, практические задания
09.03-15.03	По расписанию	инд.	WORD. Основные понятия. Правила набора текста.	-	2	2	Кабинет информатики	Опрос, практические задания
16.03-22.03	По расписанию	инд.	WORD. Создание и открытие файлов. Набор простейших текстов.	-	2	2	Кабинет информатики	Опрос, практические задания
23.03-29.03	По расписанию	инд.	Редактор Adobe Photoshop. Интерфейс редактора. Организация панели инструментов. Обработка растровых документов. Выделение областей в растровых программах. Инструменты выделения. Преобразования над выделенной областью. Кадрирование изображения. Добавление фрагмента фотографии к рисунку.	-	2	2	Кабинет информатики	Опрос, практические задания
30.03-05.04	По расписанию	инд.	Коллаж. Подготовка фрагментов для открытки-коллажа. Создание открытки.	-	2	2	Кабинет информатики	Опрос, практические задания

06.04-12.04	По расписанию	инд.	Инструмент «Кисть». Использование шаблонов кисти. Работа над открыткой.	-	2	2	Кабинет информатики	Опрос, практические задания
13.04-19.04	По расписанию	инд.	Инструменты рисования графических примитивов в растровом документе. Инструменты: Карандаш, Ластик, Форма по шаблону. Заливка, Градиент. Создание градиентного фона изображения.	-	2	2	Кабинет информатики	Опрос, практические задания
20.04-26.04	По расписанию	инд.	Использование встроенных эффектов. Эффект перетекания, контур, вытягивание, прозрачность, искажение. Эффект объема.	-	2	2	Кабинет информатики	Опрос, практические задания
27.04-03.05	По расписанию	инд.	Работа с текстом. Форматирование текста. Особенности простого и художественного текста. Оформление текста по контуру фигуры. Размещение текста вдоль траектории. Создание объемного текста. Работа над визиткой	-	2	2	Кабинет информатики	Опрос, практические задания
04.05-10.05	По расписанию	инд.	Промежуточная аттестация. Повторение. WINDOWS. Работа с файлами и каталогами. Работа со стандартными программами.	-	2	2	Кабинет информатики	Тестирование практические задания
11.05-17.05	По расписанию	инд.	Повторение. Paint. Создание рисунков.	-	2	2	Кабинет информатики	Опрос, практические задания
18.05—24.05	По расписанию	инд.	Повторно-обобщающее занятие. Работа в ОС WINDOWS. Создание рисунков и открыток на заданную тему, с использованием Paint и WordPad.	-	2	2	Кабинет информатики	Опрос, практические задания
Итого:				6	66	72		